



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:*

*<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola>*

*La finalità educativa dell'Istituto è quella di essere “luogo di cultura e di formazione” in cui lo studente possa, su libera scelta, identificare ed esprimere tutta la gamma dei suoi bisogni di autonomia, di creatività, di relazione, di appartenenza, di cittadinanza. La missione dell'Istituzione scolastica è quella di favorire la crescita culturale ed etica delle nuove generazioni e l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla ricerca di un'efficace impostazione progettuale, basata sulla interdisciplinarietà e sull'osmosi tra sapere umanistico, sapere scientifico e tecnologico. La priorità della proposta culturale del nostro Istituto è la formazione completa della personalità dell'individuo, attraverso la formazione di una coscienza critica nei confronti dei contenuti appresi e l'acquisizione di un metodo che sia da guida anche in ogni situazione di apprendimento futuro. L'Istituto intende offrire:*

- una solida formazione di base, flessibile, che si adegui ai cambiamenti sociali e che costituisca patrimonio personale, dal punto di vista umano e culturale, per interagire nel contesto sociale.*
- l'educazione alla convivenza civile e democratica e al rispetto dell'altro, delle sue caratteristiche personali e sociali, etniche.*
- lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili.*
- la sinergia tra consapevolezza dell'identità culturale di appartenenza e apertura*



*all'internazionalizzazione.*

- *l'educazione alla cittadinanza e all'occupabilità in dimensione locale e globale, sviluppando la competenza imprenditoriale.*

*Considerata la complessità dei vari indirizzi di studio l'ampliamento dell'offerta formativa non può che essere ricco, articolato e funzionale alla crescita umana, culturale e professionale degli studenti. Tenendo presenti le attuali trasformazioni legislative (D.P.R.122/2009; D.M.9/2010), la Scuola è chiamata a rispondere agli obiettivi dell'Unione Europea e a delineare le competenze del Biennio, in cui si conclude l'obbligo di istruzione nel quadro del Livello 1 UE, e quelle del Triennio, finalizzate all'orientamento dell'alunno nelle scelte del proprio percorso individuale di cittadinanza e lifelong learning (formazione permanente). I vari Dipartimenti hanno trattato profondamente tali argomenti e preso decisioni relative al curricolo dell'area umanistica, scientifica, professionalizzante e delle lingue comunitarie; hanno individuato criteri metodologico-didattici e articolazioni di contenuti, nonché traguardi di competenza distinti tra biennio e triennio. Il Dirigente Scolastico con lo Staff di Dirigenza e i Dipartimenti hanno individuato competenze trasversali e discusso i criteri per la valutazione del comportamento, al fine di promuovere il raggiungimento delle competenze di cittadinanza in chiave europea e valorizzare il senso di responsabilità sociale. La scuola organizza attività di ampliamento dell'offerta formativa, alcune strutturali, di integrazione e di supporto all'attività curricolare e agli obiettivi educativi e didattici, altre legate alla progettualità che emerge dalle opportunità del Territorio e dai bisogni formativi percepiti e rilevati, anche tenendo conto della specificità degli indirizzi. Sono definiti percorsi individualizzati e personalizzati nei casi di bisogni educativi speciali (BES) e DSA al fine di garantire il successo formativo. Sono organizzati anche corsi in preparazione ai test universitari delle facoltà a numero chiuso.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Sviluppare le competenze in matematica.

**Traguardi**

Aumentare la percentuale di valutazioni maggiori, uguali a 8 del 5% e diminuire la



percentuale degli alunni con giudizio sospeso almeno del 10 % nell'arco del triennio.

**Priorità**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

**Traguardi**

Aumentare la percentuale di valutazioni maggiori, uguali a 8 del 5% nell'arco del triennio.

**Priorità**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**Traguardi**

Aumentare la percentuale di valutazioni maggiori, uguali a 8 del 5% e diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso almeno del 10 % nell'arco del triennio.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati in Italiano e in Matematica sia nelle classi dell'indirizzo linguistico, sia in quelle del liceo scientifico.

**Traguardi**

Diminuire di almeno un punto la percentuale del gap dei punteggi medi sia delle classi dell'indirizzo linguistico sia di quelle del liceo scientifico in Italiano e in Matematica rispetto ai valori medi regionali nell'arco del triennio.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Stimolare l'etica della responsabilita', della cittadinanza attiva e democratica, l'assunzione di ruoli e compiti, il rispetto degli altri e dell'ambiente sia nell'attività scolastica che extrascolastica. Migliorare il clima relazionale e il rispetto dei regolamenti (uso cellulare, divieto di fumo, ingressi e uscite). Promuovere l'acquisizione di autonomia e gestione consapevole della formazione personale e cooperativa anche in relazione alle competenze digitali ed imprenditoriali.

**Traguardi**

Incrementare la percentuale di studenti con voto di comportamento superiore o



uguale a 9 del 5%.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### 1 Curricolo, progettazione e valutazione

- Attuare i contenuti irrinunciabili e realizzare le attività funzionali previste nei curricula verticali di ogni disciplina.
- Realizzare attività di personalizzazione della didattica, anche in riferimento ai BES e ai casi documentati di studenti con impegni sportivi non rientranti nelle tipologie di cui al D.M. 279/2018.
- Offrire, dietro richiesta documentata della famiglia, un'istruzione domiciliare.
- Offrire, laddove necessario, la possibilità di accedere ad attività didattico-educative a distanza, tramite l'uso delle piattaforme educational in uso alla scuola.
- Creare figure di riferimento per facilitazione, tutoraggio e attività di peer tutoring e peer education a supporto dello studio delle discipline dell'area matematica-scientifica-tecnologica.
- Creare figure di coordinamento delle attività disciplinari, interdisciplinari ed interclasse per il raggiungimento degli obiettivi formativi coerenti con il profilo dello studente in uscita nei diversi indirizzi e piani di studio.
- Creare figure di riferimento per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.
- Uniformare il sistema di valutazione nella stessa disciplina degli studenti frequentanti lo stesso indirizzo, tramite l'individuazione del numero massimo e della tipologia di test e prove di valutazione, della modalità e dei criteri di correzione e di attribuzione del punteggio e di conversione del punteggio in voto decimale.

#### 2 Ambiente di apprendimento



- Migliorare la vivibilità degli ambienti scolastici in termini di decoro e allestimento funzionale degli spazi, della qualità e della disposizione arredi, dell'accessibilità, degli standards di illuminazione e areabilità.

- Migliorare l'apprendimento con la creazione di aule/ambienti attrezzati (talk room, debate room, aule informatiche con moduli, labor space, laboratori scientifici aumentati) che favoriscano il coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento, tramite la didattica digitale, il designer thinking ed il critical thinking, il working team e la co-generazione di idee e progetti, la flipped classroom, il cooperative learning, il P.B.L: (project and problem based learning), il learn by doing.

### **3 Inclusione e differenziazione**

- Realizzare attività di inclusione, personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi formativi, anche tramite interventi ed azioni didattico-educative a distanza, al fine di diminuire l'insuccesso scolastico, i trasferimenti e gli abbandoni.

- Creare figure di riferimento (GLHO, Educazione alla salute, Peer tutoring e Peer education) per facilitazione, tutoraggio e supporto allo studio.

- Valutare e valorizzare le competenze disciplinari (hard skills) e trasversali (soft skills) acquisite attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di alternanza scuola-lavoro.

### **4 Continuita' e orientamento**

- Calendarizzare gli incontri con le Scuole secondarie di 1° grado del Comprensorio, a partire dalla formazione delle classi

- Progettare e realizzare attività di continuità

- Co-generare progetti e attività condivise con gli stakeholders

- Aggiornare il curriculum verticale

- Realizzare un orientamento che favorisca una distribuzione degli studenti H e con DSA in tutti i corsi di studio

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la

comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ RISULTATI SCOLASTICI NELLA MATEMATICA, NELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE E NELLA DISCIPLINA INGLESE L2.

#### Descrizione Percorso

Percorso di miglioramento:

Risultati scolastici nella matematica, nelle discipline scientifiche e tecnologiche e nella disciplina inglese L2.

La scuola è particolarmente attenta al successo formativo di tutti e di ciascuno. In relazione alle competenze richieste nell'attuale scenario globalizzato anche nell'ottica di un orientamento e di una formazione permanente; in relazione agli indirizzi di studio presenti nell'Istituto e alla loro cifra identitaria; in relazione ai dati (esiti INVALSI, esiti esami di stato, iscrizioni alle facoltà universitarie e risultati a distanza) è stato individuato il suddetto percorso di miglioramento: risultati scolastici nelle discipline scientifiche e tecnologiche e nella disciplina inglese L2.

L'IIS "R.Casimiri" vuole migliorare gli apprendimenti e i livelli di competenza nelle discipline di area scientifica; vuole sviluppare un'attitudine sperimentale nei confronti della matematica e di tutte le discipline scientifiche e tecnologiche, per comprendere l'importanza della scienza e della tecnologia per la vita quotidiana e per lo sviluppo sostenibile della società e per abituare gli studenti ad applicare il metodo scientifico come forma di approccio mentale con cui affrontare i problemi legati alla quotidianità.; vuole proporre una didattica innovativa con approccio laboratoriale che utilizzi le tecnologie informatiche; intende creare figure di riferimento per facilitazione, tutoraggio e supporto allo studio delle discipline dell'area matematica-scientifica-tecnologica

L'IIS "R.Casimiri" intende rafforzare le competenze linguistiche necessarie allo scambio interculturale e all'inserimento dei giovani nel mercato di lavoro europeo. Vuole realizzare una cultura della relazione e dell'inclusione, dello scambio e della collaborazione. Per questo le competenze linguistiche si uniscono alla metodologia





del lavoro in team e alla didattica laboratoriale. L'Istituto crea figure di riferimento per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche mediante l'acquisizione delle certificazioni e lo studio delle discipline in inglese L2, anche attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** -Utilizzare spazi di flessibilità didattica e quote di autonomia fino al 20% per la costruzione del curriculum di scuola. -Valorizzare le specificità degli indirizzi attraverso compensazioni ed implementazioni curriculari. -Implementare la pianificazione e la condivisione di attività, metodologie di apprendimento, criteri di valutazione. -Condividere un curriculum comune verticale e per corsi. -Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove d'Istituto comuni. -Creare figure di riferimento per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**"Obiettivo:"** Creazione di figure di riferimento per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Creazione di aule/ambienti attrezzati, che favoriscano la didattica multimediale e l'utilizzo delle nuove tecnologie. Creazione di classi laboratorio (aula debate, talk room....). Organizzazione di ambienti di apprendimento di matrice costruttivista. Organizzazione di ambienti virtuali (classroom e twinning...)

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** -Creazione di figure di riferimento per facilitazione, tutoraggio e supporto allo studio. -Valutazione e valorizzazione delle competenze disciplinari e trasversali acquisite attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. -Applicazione delle buone pratiche es. peer education per accompagnare gli alunni BES anche temporanei. - Partecipazioni a Competizioni Regionali e Nazionali ed Hackaton.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**"Obiettivo:"** Valutazione e valorizzazione delle competenze disciplinari e trasversali acquisite attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** -Calendarizzazione degli incontri con le Scuole secondarie di 1<sup>a</sup> grado del Comprensorio, a partire dalla formazione delle classi. - Aggiornamento del curriculum verticale. -Orientamento che favorisca una distribuzione degli studenti H e con DSA in tutti i corsi di studio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**"Obiettivo:"** Aggiornamento del curricolo verticale

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**"Obiettivo:"** Orientamento che favorisca una distribuzione degli studenti H e con DSA in tutti i corsi di studio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Predisporre un planning anche pomeridiano che permetta attività di recupero, potenziamento e valorizzazione dei talenti (attività extracurricolari, corsi, laboratori...). Organizzare gruppi a classi aperte per

recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** -Promuovere la formazione di gruppi di docenti su percorsi di ricerca-azione sulla didattica della matematica, delle scienze e acquisizione di certificazioni linguistiche. -Incremento della diffusione della metodologia CLIL. -Workshop tra docenti esperti e altri docenti per acquisizione di competenze metodologiche e didattiche. -Assegnazione di incarichi di formazione a personale interno esperto. -Valorizzazione delle competenze professionali per le certificazioni e l'attivazione del percorso "Cambridge International".

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Integrazione del territorio: promuovere sinergie con associazioni ed enti del territorio per attivazioni buone pratiche, fundrising, progetti ed eventi., ottimizzare trasporti funzionali alle aperture pomeridiane della scuola, a garanzia della flessibilità delle attività curricolari ed extracurricolari. Rapporti con le famiglie: incrementare il livello di partecipazione delle famiglie per le attività a supporto e sviluppo degli apprendimenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in matematica.

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un'attitudine all'applicazione progettuale delle conoscenze nell'area scientifico-tecnologica.

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Implementare le competenze linguistiche L2.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INNOVAZIONE METODOLOGICA E FLESSIBILITÀ  
DELL'ORARIO E DEL CURRICOLO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Responsabili dell'attività sono: DS, Funzione strumentale e Docenti Referenti.

Le attività sono:

- Individuazione nei Dipartimenti delle conoscenze e competenze imprescindibili nella matematica e nelle discipline scientifiche e tecnologiche e nella disciplina inglese L2 e verifica dell'attuazione.
- Realizzazione per il I BIENNIO moduli per il recupero precoce delle competenze di base nella matematica e nelle discipline scientifiche e tecnologiche e nella disciplina inglese L2 e monitoraggio degli esiti.
- Realizzazione di corsi di recupero in itinere nel TRIENNIO nella matematica e nelle discipline scientifiche e tecnologiche e nella disciplina inglese L2.
- Individuazione di input progettuali mirati al potenziamento delle competenze nella matematica e nelle discipline scientifiche e tecnologiche e nella disciplina inglese L2.
- Potenziamento e diffusione sistematica dell'utilizzo significativo delle nuove tecnologie in tutte le classi.
- Diffusione delle metodologie didattiche motivanti (peer-to-peer, learning by doing).
- Sperimentazione di strategie didattiche del tipo "classi aperte" (entro lo stesso e tra indirizzi diversi) e/o classi parallele.
- Realizzazione di itinerari comuni di supporto e motivazione per gruppi di studenti svantaggiati e monitoraggio degli esiti.
- Coinvolgimento delle Famiglie sull'importanza di monitorare la frequenza e sulla condivisione delle valenze formative della partecipare alle attività di recupero e di potenziamento.

### **Risultati Attesi**

I risultati attesi sono la flessibilità del curriculum, la personalizzazione della didattica, la creazione di: classi aperte, classi parallele, attività differenziate per gruppi di livello, attività di recupero/potenziamento, attività laboratoriali, didattica di



apprendimento cooperativo, figure di riferimento (anche studenti esperti) per facilitazione, tutoraggio e supporto allo studio, attività di ricerca e progettazione, approfondimento disciplinare, promozione della cultura della relazione, metodologia del lavoro in team, valorizzazione delle competenze linguistiche attraverso certificazioni, esperienze di scambi culturali, gemellaggi, ministay, viaggi d'istruzione.

---

❖ **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.**

**Descrizione Percorso**

Percorso di miglioramento

Competenze chiave di cittadinanza: "Imparare ad imparare".

Viviamo in un territorio dove la Scuola è il fondamentale centro dell'aggregazione e della promozione culturale rispetto a realtà economiche, sociali, culturali ed etniche critiche e fortemente differenziate. Riteniamo quindi che le competenze trasversali di cittadinanza siano fondamentali, non solo per creare identità e senso di appartenenza ma anche per sviluppare una coscienza civica di respiro europeo, uno spirito di imprenditorialità e una capacità di autovalutazione in chiave orientativa. Dalle competenze di cittadinanza scaturiscono la condivisione delle regole e l'acquisizione di tutte le altre competenze relazionali e disciplinari.

La scuola, particolarmente attenta al successo formativo di tutti e di ciascuno, individua il suddetto percorso di miglioramento in relazione alle Competenze chiave di cittadinanza per affrontare i problemi legati alla quotidianità, nel rispetto della competenza chiave europea "imparare ad imparare".

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** -Prevedere all'interno del curriculum la valorizzazione delle





competenze trasversali, cross curricolari e di cittadinanza. -Prevedere una griglia di valutazione finale che valuti l'acquisizione delle competenze extracurricolari, di PCTO, di cittadinanza, digitali e imprenditoriali. - Progettare attività legate all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza. -Prevedere un'implementazione del curricolo con discipline giuridiche e psico-sociali. -Progettare di attività di valorizzazione, costruzione e valutazione dell'organizzazione dello studio e dell'autoregolazione dell'apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'etica della responsabilita', della cittadinanza attiva e democratica, l' assunzione di ruoli e compiti, il rispetto degli altri e dell'ambiente sia nell'attività scolastica che extrascolastica. Migliorare il clima relazionale e il rispetto dei regolamenti (uso cellulare, divieto di fumo, ingressi e uscite). Promuovere l'acquisizione di autonomia e gestione consapevole della formazione personale e cooperativa anche in relazione alle competenze digitali ed imprenditoriali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** -Migliorare l'apprendimento con la creazione di aule/ambienti attrezzati,che favoriscano la didattica digitale integrata e l'utilizzo delle nuove metodologie. -Migliorare la vivibilità degli ambienti scolastici in termini di decoro, allestimento, disposizione arredi. - Creazione di aule/ambienti attrezzati,che favoriscano la didattica multimediale e l'utilizzo delle nuove tecnologie. -Creazione di classi laboratorio (aula debate, talk room....). -Organizzazione di ambienti di apprendimento di matrice costruttivista. -Valorizzazione dei laboratori extracurricolari (teatrale, musicale, artistico, scientifico, letterario.....). - Valorizzazione delle situazioni di aggregazione formale e informale tra gli studenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'etica della responsabilita', della cittadinanza attiva e



democratica, l'assunzione di ruoli e compiti, il rispetto degli altri e dell'ambiente sia nell'attività scolastica che extrascolastica. Migliorare il clima relazionale e il rispetto dei regolamenti (uso cellulare, divieto di fumo, ingressi e uscite). Promuovere l'acquisizione di autonomia e gestione consapevole della formazione personale e cooperativa anche in relazione alle competenze digitali ed imprenditoriali.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** -Promuovere attività di peer tutoring, peer education e working team. -Incrementare la realizzazione di progetti inclusivi. - Favorire e diffondere la didattica personalizzata.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'etica della responsabilità, della cittadinanza attiva e democratica, l'assunzione di ruoli e compiti, il rispetto degli altri e dell'ambiente sia nell'attività scolastica che extrascolastica. Migliorare il clima relazionale e il rispetto dei regolamenti (uso cellulare, divieto di fumo, ingressi e uscite). Promuovere l'acquisizione di autonomia e gestione consapevole della formazione personale e cooperativa anche in relazione alle competenze digitali ed imprenditoriali.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** -Favorire forme corrette di aggregazione tra studenti di classi diverse per corsi ed età. -Promuovere e diffondere la cultura della legalità (pari opportunità, bullismo, cyberbullismo...). -Costruire un curriculum verticale che preveda l'acquisizione sempre più consapevole delle competenze digitali.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'etica della responsabilità, della cittadinanza attiva e democratica, l'assunzione di ruoli e compiti, il rispetto degli altri e dell'ambiente sia nell'attività scolastica che extrascolastica.



Migliorare il clima relazionale e il rispetto dei regolamenti (uso cellulare, divieto di fumo, ingressi e uscite). Promuovere l'acquisizione di autonomia e gestione consapevole della formazione personale e cooperativa anche in relazione alle competenze digitali ed imprenditoriali.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** -Predisporre un planning anche pomeridiano che permetta attività di aggregazione. -Acquisire competenze trasversali e cross curriculari. -Organizzare gruppi a classi aperte per l'acquisizione di metodologie di auto-apprendimento.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'etica della responsabilità, della cittadinanza attiva e democratica, l'assunzione di ruoli e compiti, il rispetto degli altri e dell'ambiente sia nell'attività scolastica che extrascolastica. Migliorare il clima relazionale e il rispetto dei regolamenti (uso cellulare, divieto di fumo, ingressi e uscite). Promuovere l'acquisizione di autonomia e gestione consapevole della formazione personale e cooperativa anche in relazione alle competenze digitali ed imprenditoriali.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** -Promuovere la formazione di gruppi di docenti su percorsi di ricerca-azione. -Organizzare dei Workshops tra docenti esperti e altri docenti per acquisizione di competenze metodologiche e didattiche. -Valorizzare le competenze professionali personali per l'attivazione di progetti e laboratori. -Attribuire ruoli e compiti a referenti di progetto o di gruppi di lavoro.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'etica della responsabilità, della cittadinanza attiva e



democratica, l'assunzione di ruoli e compiti, il rispetto degli altri e dell'ambiente sia nell'attività scolastica che extrascolastica. Migliorare il clima relazionale e il rispetto dei regolamenti (uso cellulare, divieto di fumo, ingressi e uscite). Promuovere l'acquisizione di autonomia e gestione consapevole della formazione personale e cooperativa anche in relazione alle competenze digitali ed imprenditoriali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** -Costruire il curriculum verticale di cittadinanza attraverso la partecipazione allargata. -Favorire e promuovere la condivisione dei processi attivati dalla scuola all'interno della comunità familiare e territoriale di appartenenza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'etica della responsabilità, della cittadinanza attiva e democratica, l'assunzione di ruoli e compiti, il rispetto degli altri e dell'ambiente sia nell'attività scolastica che extrascolastica. Migliorare il clima relazionale e il rispetto dei regolamenti (uso cellulare, divieto di fumo, ingressi e uscite). Promuovere l'acquisizione di autonomia e gestione consapevole della formazione personale e cooperativa anche in relazione alle competenze digitali ed imprenditoriali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RESPONSABILITÀ E CITTADINANZA ATTIVA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti  Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Responsabili dell'attività sono: DS, Docenti, Consulenti esterni, Enti e Associazioni.

### Risultati Attesi

I risultati attesi sono:

- Implementare il curricolo attraverso moduli trasversali di cittadinanza e costituzione, creare laboratori anche extracurricolari per l'acquisizione di competenze crosscurricolari; utilizzare la didattica dell' apprendimento cooperativo, individuare figure di riferimento (anche studenti esperti) per facilitazione, tutoraggio e supporto allo studio, realizzare attività di ricerca e progettazione, utilizzare la metodologia del lavoro in team, educare ad una cultura della relazione attraverso il coinvolgimento delle rappresentanza degli studenti, migliorare il clima relazionale e contenere la dispersione scolastica;
- Raggiungere una maggiore conoscenza dei principi giuridici ed economici necessari alla formazione del cittadino e allo spirito imprenditoriale; creare identità, senso di appartenenza, coscienza civica di respiro europeo; raggiungere comportamenti responsabili ispirati alla legalità, sia nell'attività didattica che durante i periodi di alternanza scuola-lavoro; realizzare la pulizia dell'ambiente interno ed esterno degli spazi scolastici.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola da alcuni anni sta percorrendo un processo di ammodernamento funzionale degli spazi e degli ambienti di apprendimento. Tale processo è ancora in corso e continuerà in futuro, sia sul lato logistico, di uso e di configurazione, sia sul lato tecnologico, con dotazioni al passo dei tempi, che consentano sempre più



di lavorare con la didattica interattiva ed immersiva (AR - realtà aumentata e VR - realtà virtuale). L'ammodernamento degli spazi e delle dotazioni consente l'attivazione di metodologie didattiche innovative, orientate in particolare allo sviluppo e al miglioramento delle competenze digitali, linguistiche, di relazione interpersonale, cooperazione e lavoro di gruppo, di riflessione e confronto critico, di creazione di materiali digitali, modelli, prototipi ed in generale di potenziamento delle capacità ed abilità individuali logiche e analitiche, sperimentali, creative, di spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Il modello didattico di riferimento classico, basato sulla trasmissione frontale del sapere, deve progressivamente dare sempre più spazio alla didattica per competenze, basata sulla ricerca, la riflessione, la condivisione, co-generazione di idee, co-creazione di progetti, interdisciplinari e/o interclasse : una didattica basata sulla progettazione P.B.L. - project and problem based learning, con esperienze formative, anche in alternanza scuola-lavoro, che adiuvano e completano, in particolare nelle STEAM, ma non solo, l'attività orientata alla comprensione piena e completa della realtà (storica, fenomenologica, sociale, economica, geopolitica, istituzionale, lavorativa, etica, ecc.), suoi fenomeni e processi, sua evoluzione. In tale scenario anche i sistemi di valutazione tradizionali dovranno lasciare spazio alla valutazione di performance su compiti di realtà, sulle capacità di risoluzione individuale ed in team di problemi complessi, relazionali di lavoro e di confronto dialogico, anche in contesti interculturali, di co-produzione e condivisione di materiali digitali, di analisi e valutazione dei dati e delle informazioni.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le esigenze formative del III millennio e l'imprevedibilità, anche lavorativa, del futuro impongono una revisione dei modelli pedagogici e didattici del passato. Le hard skills devono sempre più dare spazio alle soft skills. La didattica basata sulla trasmissione dei saperi, rappresentata emblematicamente dalla lezione frontale, deve dare sempre più spazio alla didattica basata sulle competenze e sulle abilità. Per questo è necessario dare spazio alle metodologie didattiche che mettono lo studente nelle condizioni di poter esprimere e sviluppare al meglio le proprie capacità, siano esse logiche, analitiche, pratiche, artistiche, intuitive, creative, critiche, riflessive. L'azione didattica deve dunque essere



orientata al protagonismo costruttivista degli studenti, sia individualmente che in gruppo. Per poter attuare una didattica di questo tipo occorrono spazi adeguati, anche aumentati dalla tecnologia e strutturati per :

- l'espressione libera e creativa del pensiero (brain storming),
- la riflessione critica (critical thinking),
- il confronto dialogico (debate, circle time),
- la sperimentazione (learn by doing),
- il lavoro in gruppo (working team, cooperative learning),
- l'interattività digitale (webquest, digital storytelling),
- la condivisione (peer tutoring e peer education),
- il project and problem based learning (design thinking).

Grazie alla diffusione di buone pratiche di insegnamento, condivise, interdisciplinari e progettate , sarà possibile sviluppare contemporaneamente sia le hard skills che le soft skills e raggiungere gli obiettivi formativi raccomandati dal J.R.C. della Commissione Europea.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

E' prevista la realizzazione ed il completamento funzionale dei seguenti ambienti di apprendimento innovativi :

- aule per la didattica digitale integrata, l'apprendimento cooperativo, la creazione di prodotti e processi nuovi e innovativi, la modellizzazione e la prototipazione : Labor Space
- aule per la didattica condivisa, il confronto libero e creativo (brain storming), il role play, l'interview : Talk Room
- aule per il confronto strutturato : Debate Room



- spazi per la meditazione, la ricerca autonoma individuale : Books Corner
- spazi per la ricerca, la valutazione e la selezione critica dei contenuti digitali, la creazione e la condivisione di materiali digitali, la lettura e il dibattito critico su riviste, testi e quotidiani : Multimedia Library
- aule per la sperimentazione, la validazione sperimentale di digital content, il lavoro di gruppo, l'interazione tra sperimentazione laboratoriale classica e modellizzazione digitale in realtà aumentata ed in realtà virtuale : Laboratori Aumentati
- aule per il digital storytelling, la creazione e l'editing di prodotti multimediali, la grafica : Aule Digitali

Strumenti didattici innovativi :

- piattaforme educational : G Suite ed Edmodo
- classe virtuale Classroom
- applicativi open source per editing multimediale, sondaggi e quiz, appunti digitali, mappe e schemi concettuali
- schermi touch screen
- stampante 3D
- postazioni PC e audiovisive
- postazioni grafiche, con scanner, stampanti e plotter
- laboratori digitali e linguistici mobili

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Edmondo	E-twinning
	GSuite