

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

In base alle **linee guida (DM n. 89/2020)**, tutte le scuole includono nel PTOF il **Piano scolastico per la DDI** con lo scopo di

1. Continuare ad applicare la didattica a distanza (DaD) come modalità complementare alle attività in presenza, in caso non ci sia un nuovo lockdown
2. Organizzare la didattica a distanza (Dad) in caso di un nuovo lockdown

In assenza di lockdown, la didattica si realizzerà prevalentemente in presenza. La DaD verrà impiegata come soluzione per risolvere problemi di tipo logistico, per le lezioni del pomeriggio, comprese quelle per attività integrative di potenziamento, approfondimento o recupero. Inoltre la DaD verrà utilizzata per garantire il diritto all'istruzione per tutti gli studenti che a causa del Covid-19 non possono frequentare, come in situazione di quarantena domiciliare.

In caso di lockdown, le linee guida impongono per la secondaria una **quota minima di 20 ore settimanali di attività sincrone**. Ritenendo tutte le discipline ugualmente importanti per lo sviluppo integrale dello studente, **ogni insegnante svolgerà una quota proporzionale in base al monte ore della disciplina**, avendo cura di trovare un giusto equilibrio tra attività sincrone e asincrone. La quota dipende dall'indirizzo ed è così calcolata $(20 \text{ ore}) / (\text{totale ore curriculari settimanali}) * 100$. Tenendo in considerazione il monte ore settimanale dei diversi corsi di studio, pertanto la percentuale di attività sincrone per le diverse discipline sarà la seguente:

- per il Liceo biennio la quota è 74,07% del proprio orario,
- per il Liceo triennio la quota è 66,67% del proprio orario,
- per 1AG la quota è 60,61% del proprio orario,
- per le altre classi dell'istituto tecnico e professionale la quota è il 62,50% del proprio orario.

Strumenti impiegati nella didattica a distanza

Per quanto riguarda la strumentazione, l'istituto vi si avvale delle **App di G-Suite**, in particolare **Classroom, Meet, Jamboard e Moduli**. Può essere utilizzata anche la piattaforma **Edmodo** per lo svolgimento di verifiche strutturate.

Modalità di organizzazione della didattica a distanza

In presenza di lockdown è opportuno che tutti gli **insegnanti rimodulino la propria didattica** in relazione ad una progettazione unitaria di scuola, per realizzare interventi equilibrati e funzionali a un apprendimento migliore da parte degli studenti, evitando uno sterile accumulo e sovraccarico di contenuti. È fondamentale mantenere il contatto con gli studenti e trovare un **giusto equilibrio tra video-lezioni sincrone**, da svolgere con Google-Meet per la spiegazione di argomenti nuovi, per la correzione di esercizi, per le verifiche orali, video lezioni registrate e **altre attività asincrone** in cui gli studenti svolgono compiti assegnati in Google –Classroom e verifiche. Le attività sincrone permettono di garantire una forma di socializzazione anche se in luoghi diversi.

Il **monitoraggio della DDI di ogni classe sarà svolto dal Coordinatore**. In particolare è importante controllare sull'Agenda del Registro Elettronico il carico di compiti assegnati e il numero di video-lezioni o altre attività svolte, segnalando eventuali problematiche ai colleghi. Al coordinatore rimane anche il compito di mettere in contatto le famiglie in caso di difficoltà da parte degli studenti nello svolgimento delle attività proposte.

Ogni insegnante prosegue lo svolgimento degli argomenti previsti nella propria programmazione, avendo cura di focalizzarsi sui **nuclei fondanti della propria disciplina**, rispettando i tempi di apprendimento degli studenti e tralasciando, eventualmente, aspetti o argomenti ritenuti non propedeutici agli studi successivi.

Più attenzione deve essere posta alle metodologie impiegate (video-lezioni sincrone, registrate, compiti, verifiche, etc.). In primo luogo **tutte le attività a distanza, sia sincrone, sia asincrone, vanno programmate in anticipo per l'intera settimana e scritte nell'Agenda del registro elettronico**. Esse devono risultare **visibili già dal venerdì precedente la settimana per la quale sono programmate**, in modo che tutti i docenti abbiano il quadro delle attività settimanali e ognuno regoli i propri compiti in modo da evitare sovraccarichi nei lavori assegnati e rispettando al contempo il monte di ore di attività sincrone.

Per quanto riguarda **le video-lezioni sincrone**, avendo come riferimento il proprio orario scolastico, è opportuno che:

-il **docente regoli l'uso della videocamera e del microfono degli studenti** in base alle esigenze didattiche. Solo il docente può invitare altri partecipanti alla video-lezione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione (punto 5 dell'art. 15 del Regolamento interno d'Istituto);

- il **docente permetta agli studenti l'ingresso nella video-lezione solo nei primi 10 minuti di connessione**. Dopo l'appello, segnare le assenze sul registro elettronico;

-**ciascuna video-lezione duri dai 20 ai 40 minuti**;

-Il **docente**, una volta terminata la video-lezione, verifichi che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente, **deve chiudere la sessione** (punto 8 dell'art. 15 del Regolamento interno d'Istituto).

-se la video-lezione non è registrata dall'insegnante, è opportuno utilizzare sempre lo **stesso link** o l'App. Calendar;;

-si possono svolgere **video-lezioni sincrone al di fuori del proprio orario solo in situazioni particolari**, come, ad esempi, problemi di connessione o strumentazione disponibile, previo accordo con la classe.

È possibile realizzare **verifiche scritte** con o senza scadenza di consegna con Classroom. Ogni insegnante, nel rispetto della propria libertà di insegnamento, può utilizzare altre applicazioni, senza, tuttavia, introdurre eccessivi strumenti che potrebbero disorientare gli studenti.

Valutazione nella didattica a distanza

La **valutazione** sarà fatta da ogni docente nell'ambito della propria **autonomia didattica**. Dovrà **tenere in considerazione sia il processo formativo**, sia gli esiti delle verifiche svolte, come test e/o prove scritte e/o prove orali, oltre ad eventuali prove di produzione, come testi, presentazioni, elaborati multimediali e grafici.

Le valutazioni saranno riportate nel Registro Elettronico, nel caso di verifiche orali alla data di svolgimento della video-lezione in cui si è svolta la verifica.

Per la valutazione del processo formativo, sarà opportuno considerare la puntuale e sistematica presenza alle video-lezioni, lo svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne nei tempi previsti, l'atteggiamento corretto, educato e rispettoso nei confronti delle attività proposte e dei docenti.

Didattica a distanza per studenti BES

Le attività predisposte per gli studenti con BES consistono nel veicolare i contenuti delle consegne di Classroom in linea con PEI e PDP . In base alla disciplina di interesse, attraverso **Mappe mentali, sintesi vocali, uso di software come Dida-labs dell'Erikson**, è possibile la **personalizzazione e l'individuazione di esercizi e attività che permettono di attuare una didattica a distanza realmente inclusiva**. Inoltre, attraverso le video-lezioni su MEET sia in compresenza con tutta la classe, sia individuali con il docente di sostegno, anche eventualmente attraverso collegamenti telefonici e sistemi di messaggistica privata, è opportuno costituire una relazione continua per evitare l'isolamento sociale.

Sempre in linea con i PDP, verranno utilizzati anche i materiali multimediali, video-lezioni registrate dagli stessi docenti e/o quelle disponibili in rete.

Per quanto riguarda la **valutazione degli apprendimenti degli studenti con disabilità** i docenti curriculari mantengono la collaborazione con i docenti di sostegno sia in fase di programmazione, sia di assegnazione delle verifiche, affinché gli obiettivi dei singoli PEI siano condivisi e realizzati anche attraverso la didattica a distanza.