



Liceo Scientifico, Cambridge, Scienze Applicate, Linguistico I.T. Grafica e Comunicazione, I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

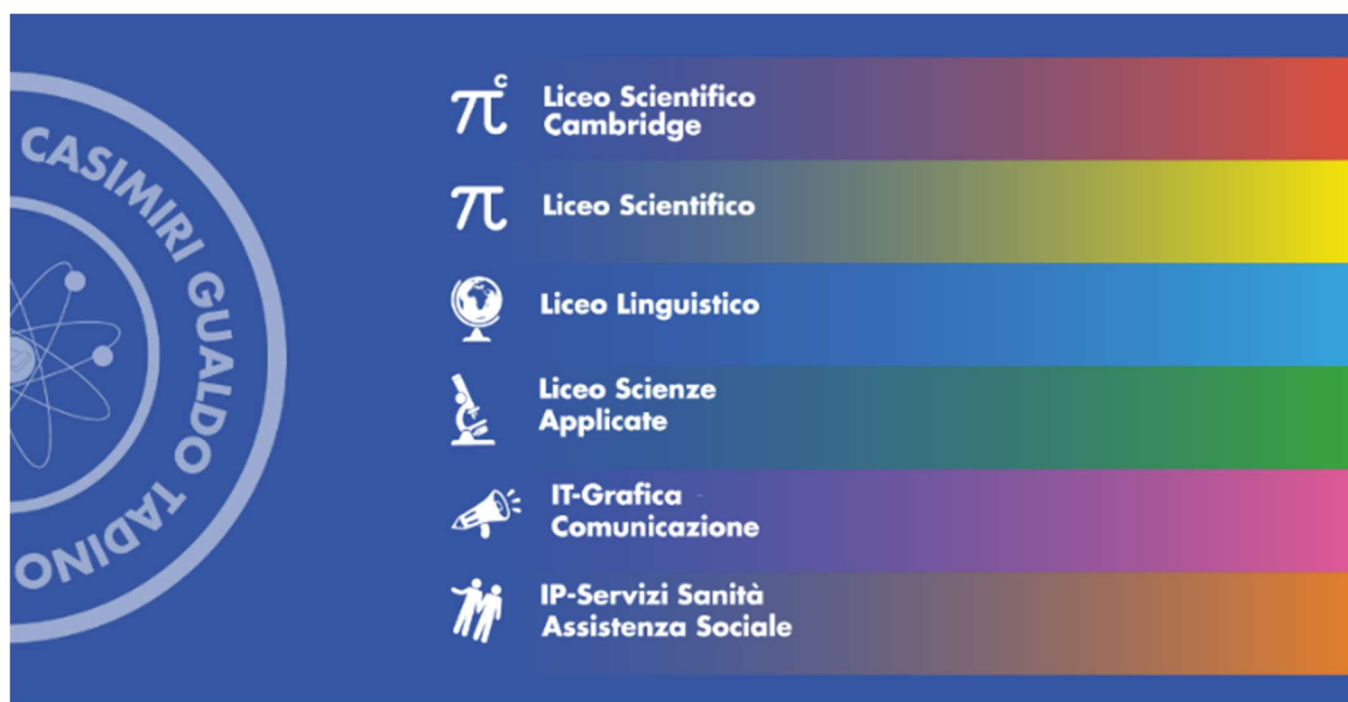
**I.I.S. Raffaele Casimiri**





Gualdo Tadino

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

### PGIS00200P

Triennio di riferimento: 2022 – 2025



$\pi$	Liceo Scientifico Cambridge
$\pi$	Liceo Scientifico
	Liceo Linguistico
	Liceo Scienze Applicate
	IT-Grafica Comunicazione
	IP-Servizi Sanità Assistenza Sociale



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "R. CASIMIRI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5702** del **09/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2023** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 75** Moduli di orientamento formativo
- 82** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 136** Valutazione degli apprendimenti
- 141** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 163** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 164** Reti e Convenzioni attivate
- 171** Piano di formazione del personale docente
- 176** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

Il bacino di utenza è territorialmente ampio e copre tutta la fascia appenninica rendendo la scuola il principale luogo di aggregazione ed integrazione anche per gli studenti provenienti da zone geografiche isolate. Il contesto socio economico vede anche la presenza di fasce sociali medio alte, punto di forza della tenuta del tessuto sociale. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e di studenti della mobilità internazionale è considerata un' opportunità di scambio culturale.

### VINCOLI

Data la situazione economica italiana e delle aree interne in particolare, il reddito condiziona la scelta delle attività esterne e dei viaggi di istruzione. Ci sono alunni di recente immigrazione con difficoltà linguistiche e con svantaggio socio economico che può determinare il rischio di difficoltà di apprendimento e di dispersione scolastica. Per gli studenti provenienti da zone limitrofe, a volte risulta difficile poter partecipare alle attività pomeridiane (recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa) a causa della copertura oraria dei mezzi di trasporto.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Nel nostro territorio è presente un Polo Museale che ingloba il Museo Regionale dell'Emigrazione e che organizza eventi e mostre di respiro nazionale. C'è una ricca presenza di associazioni culturali e di volontariato (Educare alla vita buona, Unigualdo, Teatro stabile dell'Umbria, Arte e dintorni, Ente giochi de le porte, AVIS, Germoglio) che collaborano con la scuola e creano sinergie per l'inclusione e il contenimento della dispersione. Le sedi locali dei Lyons e del Rotary sponsorizzano conferenze e altre attività sia nell'ambito socio-economico che in quello dell'educazione alla salute. L'Ente Locale collabora con la scuola sia per monitorare la dispersione scolastica e i bisogni speciali attraverso i servizi sociali, sia per la realizzazione di alcuni progetti. Sono presenti numerosi studi professionali



ed aziende pubbliche e private che consentono ai nostri studenti di effettuare stage e PCTO.

## VINCOLI

Il territorio è fortemente condizionato dall'attuale crisi economica che ha determinato la chiusura di molte aziende con conseguente disoccupazione e allentamento della tenuta dei nuclei familiari compresi quelli degli immigrati la cui presenza riguarda attualmente lo svantaggio socio economico e linguistico. Il territorio è caratterizzato prevalentemente da attività artigianali ed un esiguo numero di industrie. Vista la conformazione montana non sono presenti aziende agricole di grandi dimensioni. Sono presenti pochi luoghi aggregativi per i giovani che permettano loro una socializzazione al di là del contesto scuola.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Le due sedi sono antisismiche e prive di barriere architettoniche. La sede di via Flaminia, che ospita il biennio, è dotata di aule ampie e luminose e comodo parcheggio. Nella stessa sede sono presenti 2 laboratori informatici, di cui uno dotato di software per essere utilizzato come laboratorio di lingue, una aula digitale con banchi modulari e strumentazione per attività di robotica, un laboratorio di Scienze, Chimica e Fisica, un'aula per il co-working con banchi modulari, un'aula polifunzione per la didattica inclusiva, un laboratorio di disegno e un'Aula magna. Nella sede principale sono presenti un osservatorio astronomico, due laboratori linguistici, tre informatici, tre scientifici, un'aula di disegno, il Discovery Lab, il laboratorio fotografico e l'aula per Radioweb, spazi per didattiche innovative e il co-working. Dei laboratori di informatica, uno è dotato di computer MAC particolarmente adatti per elaborazioni grafiche. Dei due laboratori linguistici uno è di recente realizzazione, grazie ai fondi regionali per le aree interne. Tutte le aule sono dotate di portatili e videoproiettori. Con il progetto PON Digital board sono stati acquistati 22 monitor digitali interattivi touch screen: due sono stati inseriti nelle aule magne, altri in ambienti dedicati ad attività laboratoriali e di gruppo, alcune nelle aule ed altri su carrelli mobili posizionabili su richiesta dei docenti. E', inoltre, a disposizione un laboratorio mobile costituito da un carrello dotato di un personal computer per il docente e tablet per gli studenti. Con il PNSD, azione #7, Ambienti di apprendimento innovativi, è stato realizzato il Discovery Lab dotato di due Digital board, visori e banchi modulari. Grazie, invece, ai fondi del PNSD, azione #4 Laboratori STEM, è stata inoltre incrementata la strumentazione dei laboratori di scienze con kit didattici, quelli di informatica con un ulteriore stampante 3D e la strumentazione per la robotica. All'istituto è collegato il Laboratorio



prove sui materiali (unico in Umbria). Una parte degli introiti è rappresentato dal contributo volontario alunni che permette la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, e dalle convenzioni stipulate con le ditte che forniscono le merende.

## VINCOLI

La sede centrale non è dotata di un parcheggio adeguato; il rumore dovuto al traffico risulta in alcune classi fastidioso durante lo svolgimento delle attività didattiche. La crisi economica ha ridotto la consistenza del contributo volontario (per questo motivo è stato abbassato). Le caratteristiche del contesto socio economico, descritte sopra, rendono difficoltosa l'attività di fundraising.

---

## Risorse professionali

### Opportunità

La scuola gode della presenza di un alto numero di docenti di ruolo stabili da più di 5 anni che vivono e operano sul territorio con elevate competenze, comprovate da titoli culturali e professionali. Accanto a docenti "storici" sono presenti docenti molto giovani vincitori di concorso. Sono presenti insegnanti di sostegno di ruolo e l'istituto si è dotato di una funzione strumentale per favorire il processo dell'inclusione scolastica.

### Vincoli

È presente un turn over di docenti in fase di integrazione nella struttura per operare nel pieno raggiungimento degli obiettivi di successo formativo di tutti gli studenti.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "R. CASIMIRI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PGIS00200P
Indirizzo	VIA DON BOSCO 31 GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO
Telefono	075913263
Email	PGIS00200P@istruzione.it
Pec	pgis00200p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.casimiri.gov.it

### Plessi

---

#### L.SCIENTIFICO-LINGUISTICO "R. CASIMIRI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PGPS002015
Indirizzo	VIA DON BOSCO ,31 - VIA FLAMINIA KM 186 GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>





Totale Alunni 378

### "R. CASIMIRI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	PGRC00201N
Indirizzo	VIA DON BOSCO ,31 GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni 56

### "R. CASIMIRI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	PGTL00201B
Indirizzo	VIALE DON BOSCO 31 - VIA FLAMINIA KM 186 GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO

Indirizzi di Studio

- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 151

## Approfondimento

---



Dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto di Istruzione Superiore "Raffaele Casimiri" di Gualdo Tadino è costituito dal Liceo, che comprende il Liceo Scientifico, il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, il Liceo Linguistico, l'Istituto Tecnico con il corso Grafica e Comunicazione e l'Istituto Professionale con il corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale. L'indirizzo Grafica e Comunicazione si è avviato nell'a.s. 2018/2019, mentre il nuovo indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è partito con la prima classe nell'a.s. 2021/2022. Dall'a.s. 2022/2023 è partita anche la sezione del Liceo Scientifico Cambridge International.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	98
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	DIGITAL BOARD AULE	22

### Approfondimento

---

Dall'anno scolastico 2023/2024, grazie ai fondi relativi al PNNR ed attraverso i progetti "Building the



future" e " Comunicazione digitale, robotica, making ed e-ealth", la scuola sarà dotata di nuove attrezzature, di ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori per le professioni digitali del futuro.



## Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	22



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La finalità educativa dell'Istituto è quella di essere "luogo di cultura e di formazione " in cui lo studente possa, su libera scelta, identificare ed esprimere tutta la gamma dei suoi bisogni di autonomia, di creatività, di relazione, di appartenenza, di cittadinanza. La missione dell'Istituzione scolastica è quella di favorire la crescita culturale ed etica delle nuove generazioni e l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla ricerca di un'efficace impostazione progettuale, basata sulla interdisciplinarietà e sull'osmosi tra sapere umanistico, sapere scientifico e tecnologico. **Se necessario, durante il biennio, verranno riorientati gli studenti che evidenziano una condizione di disagio attribuibile alla scelta di un indirizzo di studi non idoneo alle proprie attitudini, capacità e interessi per garantire il diritto al successo formativo di ciascun studente.** La priorità della proposta culturale del nostro Istituto è la formazione completa della personalità dell'individuo, attraverso la formazione di una coscienza critica nei confronti dei contenuti appresi e l'acquisizione di un metodo che sia da guida anche in ogni situazione di apprendimento futuro. L'Istituto intende offrire:

- una solida formazione di base, orientata all'adattamento ai cambiamenti, che costituisca patrimonio personale, umano e culturale,
- l'educazione alla condivisione, alla collaborazione, alla cooperazione, all'inclusione, alla convivenza civile e democratica, al rispetto dell'altro, delle sue specificità personali, culturali, sociali, etniche, religiose,
- lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili, nei confronti di se stessi, degli altri, dell'ambiente,
- la sinergia tra consapevolezza dell'identità culturale di appartenenza con apertura all'internazionalizzazione,
- l'educazione alla cittadinanza attiva, alla partecipazione, allo sviluppo del pensiero critico,
- lo sviluppo delle abilità e competenze digitali e imprenditoriali.

Considerata la complessità dei vari indirizzi di studio l'ampliamento dell'offerta formativa non può che essere ricco, articolato e funzionale alla crescita umana, culturale e professionale degli studenti.

Tenendo presenti le attuali trasformazioni legislative (D.P.R.122/2009; D.M.9/2010), la Scuola è chiamata a rispondere agli obiettivi dell'Unione Europea e a delineare le competenze del Biennio, in cui si conclude l'obbligo di istruzione nel quadro del Livello 1 UE, e quelle del Triennio, finalizzate all'orientamento dell'alunno nelle scelte del proprio percorso individuale di cittadinanza e lifelong



learning (formazione permanente). I vari Dipartimenti hanno trattato profondamente tali argomenti e preso decisioni relative al curriculum dell'area umanistica, scientifica, professionalizzante e delle lingue comunitarie; hanno individuato criteri metodologico-didattici e articolazioni di contenuti, nonché traguardi di competenza distinti tra biennio e triennio. Il Dirigente Scolastico con lo Staff di Dirigenza e i Dipartimenti hanno individuato competenze trasversali e discusso i criteri per la valutazione del comportamento, al fine di promuovere il raggiungimento delle competenze di cittadinanza in chiave europea e valorizzare il senso di responsabilità sociale. La scuola organizza attività di ampliamento dell'offerta formativa, alcune strutturali, di integrazione e di supporto all'attività curricolare e agli obiettivi educativi e didattici, altre legate alla progettualità che emerge dalle opportunità del Territorio e dai bisogni formativi percepiti e rilevati, anche tenendo conto della specificità degli indirizzi. Sono definiti percorsi individualizzati e personalizzati nei casi di bisogni educativi speciali (BES) e DSA al fine di garantire il successo formativo. Sono organizzati anche corsi in preparazione ai test universitari delle facoltà a numero chiuso.

La scuola da alcuni anni sta percorrendo un processo di ammodernamento funzionale degli spazi e degli ambienti di apprendimento. Tale processo è ancora in corso e continuerà in futuro, sia sul lato logistico, di uso e di configurazione, sia sul lato tecnologico, con dotazioni al passo dei tempi, che consentano sempre più di lavorare con la didattica interattiva ed immersiva (AR - realtà aumentata e VR - realtà virtuale). L'ammodernamento degli spazi e delle dotazioni consente l'attivazione di metodologie didattiche innovative, orientate in particolare allo sviluppo e al miglioramento delle competenze digitali, linguistiche, di relazione interpersonale, cooperazione e lavoro di gruppo, di riflessione e confronto critico, di creazione di materiali digitali, modelli, prototipi ed in generale di potenziamento delle capacità ed abilità individuali logiche e analitiche, sperimentali, creative, di spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Il modello didattico di riferimento classico, basato sulla trasmissione frontale del sapere, deve progressivamente dare sempre più spazio alla didattica per competenze, basata sulla ricerca, la riflessione, la condivisione, co-generazione di idee, co-creazione di progetti, interdisciplinari e/o interclasse : una didattica basata sulla progettazione P.B.L. - project and problem based learning, con esperienze formative, anche nel PCTO, ex alternanza scuola-lavoro, che adiuvinano e completano, in particolare nelle STEAM, ma non solo, l'attività orientata alla comprensione piena e completa della realtà (storica, fenomenologica, sociale, economica, geopolitica, istituzionale, lavorativa, etica, ecc.), suoi fenomeni e processi, sua evoluzione. In tale scenario anche i sistemi di valutazione tradizionali dovranno lasciare spazio alla valutazione di performance su compiti di realtà, sulle capacità di risoluzione individuale ed in team di problemi complessi, relazionali di lavoro e di confronto dialogico, anche in contesti interculturali, di co-produzione e condivisione di materiali digitali, di analisi e valutazione dei dati e delle informazioni.



Nel rispetto della mission del nostro Istituto, che è quella di favorire la crescita culturale ed etica delle nuove generazioni e l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla ricerca di un'efficace impostazione progettuale, basata sulla interrelazione tra valori umanistici, scientifici e tecnologici, si cercherà di perseguire i seguenti obiettivi fondamentali:

- Costruire un curriculum per il nuovo corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, seguendo le indicazioni contenute nel D. Lgs. n. 61/2017, nel D. I. n. 92/2018, recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale e il D. M. n. 766/2018 contenente le Linee guida.
- Valorizzare tutti i corsi presenti nell'offerta formativa dell'istituto.
- Rilevare i bisogni educativi e formativi, sia all'interno dei consigli di classe, sia attraverso rilevazioni specifiche per realizzare approfondimenti e attività funzionale al loro soddisfacimento.
- Valorizzare tutti gli studenti ai fini sia dei miglioramenti degli apprendimenti, sia ai fini dello sviluppo complessivo della persona, favorendo il benessere bio-psico-fisico.
- Miglioramento delle attività di orientamento all'inizio del secondo ciclo per aiutare i giovani a effettuare scelte adeguate alle proprie inclinazioni e aspettative, durante il percorso per supportare uno sviluppo armonioso e sereno della persona e, nel triennio, per aiutare a individuare le proprie scelte di studio e di lavoro dopo il diploma.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare le competenze nell'ambito scientifico- tecnologico

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di rimandati in Matematica, Fisica, Scienze e Informatica

#### Priorità

Implementare le competenze in lingua straniera

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di rimandati in Inglese. Aumentare la percentuale di alunni che conseguono certificazioni linguistiche

#### Priorità

Migliorare le competenze nell'area tecnica professionale

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti con valutazioni maggiori o uguali a 7 nelle discipline di indirizzo nel triennio dell'istituto tecnico e professionale

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---



## Priorità

Migliora i risultati nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica

## Traguardo

Diminuire la percentuale di gap dei punteggi medi in Italiano e Matematica dai valori medi regionali nell'arco del triennio.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento in italiano, matematica, nelle discipline scientifiche-tecnologiche, nelle lingue straniere e nelle discipline tecnico-professionali**

La scuola è particolarmente attenta al successo formativo di tutti i propri studenti, in relazione alle competenze richieste nell'attuale scenario globalizzato anche nell'ottica di un orientamento e di una formazione permanente. In relazione agli indirizzi di studio presenti nell'Istituto e alla loro cifra identitaria, si vogliono migliorare gli apprendimenti e i livelli di competenza nelle discipline di italiano e matematica e le competenze nelle lingue straniere, trasversali anche allo sviluppo futuro in qualsiasi ambito lavorativo. Per il Liceo scientifico è importante migliorare le competenze di tutta l'area scientifica mentre per le Scienze Applicate anche quelle di Informatica. Nei corsi Grafica e Comunicazione e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è fondamentale sviluppare solide competenze nelle discipline professionalizzanti sia al fine di migliorare gli esiti scolastici, sia al fine di incrementare la motivazione aumentando le prospettive lavorative future.

Nello sviluppo delle competenze di base in italiano e matematica per migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove Invalsi si ritiene importante il lavoro nei dipartimenti e la condivisione di strumenti, buone pratiche e la realizzazione di prove per classi parallele. Nell'area scientifico-tecnologica si vuole sviluppare un'attitudine sperimentale nei confronti della matematica e di tutte le discipline scientifiche e tecnologiche, per comprendere l'importanza della scienza e della tecnologia per la vita quotidiana e per lo sviluppo sostenibile della società e per abituare gli studenti ad applicare il metodo scientifico come forma di approccio mentale con cui affrontare i problemi legati alla quotidianità. Ciò è realizzato anche attraverso una didattica innovativa, con approccio laboratoriale che utilizzi le tecnologie informatiche e nuovi spazi di apprendimento. Nello sviluppo delle lingue straniere, l'Istituto intende rafforzare le competenze linguistiche necessarie allo scambio interculturale e all'inserimento dei giovani nel mercato di lavoro europeo. Vuole realizzare una cultura della relazione e dell'inclusione, dello scambio e della collaborazione. Per questo le competenze linguistiche si uniscono alla metodologia del lavoro in team e alla didattica laboratoriale. Per tutto ciò oltre a realizzare



azioni di formazione del personale docente per diffondere l'uso di metodologie innovative e di nuove tecnologie, si prevede una vasta gamma di progetti curricolari ed extracurricolari. Per lo sviluppo delle competenze tecniche e professionali si implementeranno una serie di progetti collegati con il territorio anche per la realizzazione di PCTO.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare le abilità, le conoscenze e le competenze minime per ogni anno di corso e indirizzo su cui concentrare le attività di recupero. Prevedere la progettazione di unità per competenze. Prevedere compiti autentici. Prevedere griglie di valutazione per attività extra curricolari. Progettare percorsi PCTO. Prevedere verifiche per classi parallele di italiano e matematica.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare le nuove tecnologie e i materiali a disposizione on line. Diversificare le metodologie didattiche in classe: lavori di gruppo, lavori individuali, spiegazioni frontali, lezioni partecipate, giochi di ruolo, attività laboratoriali, etc.. Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari rivolti a gruppi di studenti relativi a ambiti disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.). Percorsi di mentoring e orientamento individuali attraverso il sostegno disciplinare e il coaching.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Elaborare e condividere PEI e PdP. Partecipare a gare, competizioni e olimpiadi.  
Partecipare a progetti e attività in lingua straniera.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado e attività progettuali in continuità. Laboratori peer to peer con il primo ciclo. Partecipare a seminari e progetti con l'università nell'ambito scientifico

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Programmazione di attività, corsi e laboratori per classi parallele. Assegnazione docenti organico autonomia alle classi sulla base di competenze ed esperienze. Flessibilità didattica e curricolare, Organizzazione di blocchi di due ore ove è più efficace per la didattica. Programmazione di attività per classi aperte.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Assegnazione docenti alle classi sulla base delle competenze professionali e curricolari. Formazione docenti sulla didattica innovativa, sulle nuove tecnologie e sulla didattica per competenze. Condivisione e scambio di buone pratiche. Capitalizzazione e condivisione delle esperienze sulla piattaforma di istituto con documentazione digitale(testi, video, foto, presentazioni, etc)

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Istituzione di reti, accordi e protocolli di intesa con Enti, associazioni, scuole del territorio. Colloqui periodici con le famiglie. Percorsi di orientamento per le famiglie per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono/insuccesso scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva.

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In questi ultimi anni il nostro istituto ha puntato sull'innovazione tecnologica e metodologico-didattica, anche attraverso la ridefinizione di spazi scolastici esistenti ad ambienti innovativi per l'apprendimento laboratoriale attivo e cooperativo, tra cui un nuovo Laboratorio Linguistico, il Discovery Lab, l'Aula co-working, l'Aula polifunzionale, l'Aula Didattica Digitale, il Labor Space; abbiamo acquistato nuova strumentazione per la robotica, dei visori, una ulteriore stampante 3D, delle fotocamere a 360°, dei microscopi digitali e dei kit per i laboratori di scienze e fisica. Con il PNSD abbiamo realizzato interventi formativi sulle nuove metodologie didattiche e sull'uso delle tecnologie, in particolare quelle digitali. Tra i principali aspetti di innovazione vi è anche l'introduzione, al biennio del Liceo Scientifico Scienze Applicate, del laboratorio STEM, con particolare riferimento alla robotica, all'elettronica (kit Arduino), alle reti ed alle applicazioni dell'I.O.T. (Internet Of Things).

Dall'anno scolastico 2023/2024, grazie ai fondi relativi al PNNR ed attraverso i progetti "Building the future" e "Comunicazione digitale, robotica, making ed e-ealth", la scuola sarà dotata di nuove attrezzature, di ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori per le professioni digitali del futuro.

In particolare verranno realizzati tre nuovi laboratori nell'edificio del triennio:

- un laboratorio con nuovi PC con sistema operativo "Windows" per attività informatiche
- un laboratorio con nuovi PC e tavolette grafiche "Apple" per attività grafiche
- un laboratorio con stampanti a serigrafia laser, stampanti 3D e dispositivi per attività di making digitale



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: BUILDING THE FUTURE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto permetterà la realizzazione di 18 ambienti innovativi. Tredici sono le "Classi 4.0", spazi di apprendimento polifunzionale del gruppo-classe per svolgere attività come creare, presentare, collaborare, discutere ed elaborare. Tre sono gli spazi per l'esplorazione: Aula "Didattica per le STEM 4.0", per l'esplorazione, il lavoro di gruppo e il making digitale nelle discipline STEM; Aula "Scienze, fisica chimica 4.0" per esperienze nelle area delle Scienze integrate e nella realtà virtuale/aumentata; Aula "Lingue e comunicazione multimediale 4.0" per lo sviluppo delle competenze comunicative, l'ascolto e il parlato nelle lingue straniere, il lavoro di gruppo e di produzione scritta e multimediale. Due sono gli ambienti dedicati alla personalizzazione e all'accoglienza: Aula "Spazio Polifunzionale 4.0" per il supporto agli alunni, in particolare con BES, nelle diverse aree disciplinari in cui si possono svolgere anche attività di gruppo, di peer- education e di svago; "Angolo di lettura e accoglienza", spazio informale, flessibile dedicato alla riflessione, alla lettura, all'accoglienza degli alunni. La realizzazione di tali spazi permetterà non solo di migliorare l'estetica degli ambienti, rendendoli più motivanti e accoglienti, ma di articolare la didattica con modalità diversificate e sempre più aderenti ai



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

bisogni delle nuove generazioni. L'istituto adatterà un'organizzazione interna in modo da permettere di usufruire al meglio degli ambienti per l'esplorazione. Per quanto riguarda il curriculum verrà potenziata ulteriormente la Robotica nelle Scienze Applicate e verrà ridefinito il curriculum di tutti i corsi introducendo argomenti e attività riguardanti le cinque competenze digitali: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza e Risolvere i problemi. Quest'ultimo aspetto verrà realizzato all'interno dei singoli consigli di classe considerando anche l'Educazione Civica con l'ambito riguardante la Cittadinanza digitale. Gli spazi creati, che permettono l'accesso alla rete con la condivisione delle risorse presenti e l'utilizzo di dispositivi da parte degli studenti, favoriranno l'inclusione, la personalizzazione, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere. Saranno adottate metodologie diversificate volte a garantire il successo formativo in base ai diversi stili di apprendimento.

### Importo del finanziamento

€ 104.322,83

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

## ● Progetto: COMUNICAZIONE DIGITALE, ROBOTICA, MAKING ED E-EALTH

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di tre laboratori: "Grafica e comunicazione", "Robotica, making e modellazione 3D" e "Biologia cellulare e molecolare, igiene, medicina e salute". Tutti verranno realizzati nella sede del triennio in Viale Don Bosco. In tutti gli spazi gli studenti potranno svolgere lavori di gruppo con approccio work-based learning e project-based learning. Il primo laboratorio riguarda l'ambito tecnologico della Comunicazione digitale e il settore economico dell'ICT e dei servizi professionali con particolare riferimento alle implicazioni relative all'industria e al graphic design. Sarà utilizzato dagli alunni di tutti gli indirizzi anche se si rivolge in particolar modo al corso Grafica e comunicazione. Questo laboratorio, sfruttando le potenzialità offerte dalle tavolette grafiche collegate ai PC come nuovo sistema di input, permetterà agli studenti di progettare con estrema precisione e creatività. Le attrezzature fotografiche e di registrazione audio contribuiranno alla realizzazione di contenuti multimediali, spendibili nell'ambito della comunicazione pubblicitaria, web e social. Si faranno anche esperienze di job shadowing, di ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi, permettendo di sviluppare competenze legate alle nuove professioni digitali del settore della Comunicazione. Il secondo laboratorio, relativo agli omonimi settori tecnologici ed economici, intende potenziare il filone della robotica, già presente nel nostro curriculum, con elementi utili alla prototipazione rapida, realizzando un piccolo FabLab che possa lavorare in rete con altre realtà territoriali. Le attrezzature individuate permetteranno di lavorare su progetti interdisciplinari anche con esperienze di ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi sia nel corso di Grafica e comunicazione che in quello di Scienze applicate. Le attività che verranno svolte avranno come riferimento oltre che la figura professionale del programmatore anche quella dell'esperto di modellazione 3D. In ultimo, il laboratorio di Biologia cellulare e molecolare, igiene, medicina e salute, riguardante l'ambito tecnologico del Cloud Computing, fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, creazione di servizi digitali, e quello economico dei servizi professionali, permetterà di fare esperienze legate agli ambienti laboratoriali tecnologici e all'e-health per gli studenti del Liceo Scientifico, di Scienze applicate e del nuovo corso professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Gli alunni del Liceo Scientifico e dell'opzione Scienze Applicate potranno, in particolare, realizzare significative esperienze in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Scienze naturali, orientate alle professioni dei settori delle biotecnologie e della biomedicina. Gli studenti del nuovo corso professionale, inoltre, potranno anche realizzare esperienze di job shadowing per la cura e il soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità e anziani, in un contesto sempre più tecnologico e orientato alla telemedicina. La strumentazione inserita per la realtà virtuale/aumentata, permetterà, inoltre, esperienze nuove e coinvolgenti per gli studenti di tutti i nostri corsi.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM: creatività, ricerca e innovazione digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto si articola in tre ambiti: Creazione oggettistica e multimediale, Robotica, Esplorazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e ricerca. Tutti gli ambiti prevederanno attività basate su metodologie di Didattica laboratoriale, Project based learning, Cooperative learning e Peer education, il terzo ambito anche sull'Inquiry Based Science Education. Aderiranno al progetto tutte le classi svolgendo almeno un'attività riguardante uno dei tre ambiti, per le quali si rendono necessari gli strumenti acquistati, che rinnoveranno i laboratori di Scienze, Chimica, Fisica, Informatica, e aule già dotate di arredi componibili e flessibili ma prive di strumentazione specifica per le STEM. Lo scopo è quello di creare ambienti di apprendimento adatti ad un paradigma didattico innovativo per incrementare sia le competenze, sia la motivazione degli studenti di tutti corsi, impegnati in prima persona, resi protagonisti del loro apprendimento con progetti multidisciplinari. Gli strumenti acquistati confluiranno nei seguenti spazi: la stampante 3D e una fotocamera verranno posizionate nel laboratorio di Informatica del biennio, mentre l'altra fotocamera verrà inserita nel Laboratorio Mac del triennio, già dotato di stampante 3D, per la Creazione oggettistica e multimediale per le classi di tutti gli indirizzi; la strumentazione Arduino e i robot verranno posizionati nell'aula biblioteca del biennio già dotata di banchi modulari e laboratorio mobile, e nell'aula Labor space del triennio per attività di Robotica nelle classi di Scienze Applicate; i kit per le STEM verranno posizionati nei laboratori di scienze, chimica e fisica sia del biennio sia del triennio, per attività di Esplorazione e ricerca per tutte le classi del liceo e per il biennio dell'istituto tecnico e professionale. Il software di chimica/fisica verrà installato nel laboratorio di Informatica del biennio per supportare attività di esplorazione e ricerca. Il progetto verrà inserito nel PTOF come aggiornamento del curriculum di Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

30/07/2021

## Data fine prevista

09/05/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	1





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Inside out

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto è volto all'attuazione di buone pratiche mirate alla prevenzione della dispersione scolastica, ribaltando la prospettiva didattica tradizionale: si parte da un approccio student voice, atto a rilevare i reali bisogni degli studenti a rischio. Gli interventi abbracciano le principali cause del disagio e della dispersione scolastica, riconducibili a quattro tipologie di fattori: -fattori legati al soggetto -fattori legati all'ambiente sociale, economico e culturale di provenienza - fattori legati all'istituzione scuola e al suo funzionamento -fattori legati alla famiglia di provenienza. L'obiettivo principale è quello di promuovere un approccio didattico circolare che permetta di coinvolgere in primis gli studenti a rischio drop-out attraverso percorsi individualizzati, esperienze di potenziamento delle competenze di base in piccoli gruppi e attività laboratoriali. Tali proposte dovranno essere progettate in prospettiva co-curricolare, in modo che gli studenti coinvolti possano poi riproporre in classe le esperienze vissute, diventando essi stessi i protagonisti promotori di forme di didattica innovativa, metacognitiva e supportata, laddove possibile, dall'uso delle nuove tecnologie. A tale scopo, i docenti dei consigli di classe saranno chiamati a promuovere e sollecitare la proposta di tali esperienze, integrandole con le programmazioni disciplinari. Il primo step consisterà nella rilevazione dei dati a partire dalle prove standardizzate INVALSI, l'osservazione diretta dai parte dei coordinatori di classe attraverso un questionario che permetta di focalizzare l'attenzione sui



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

soggetti ritenuti a rischio dispersione e sulle cause individuali che ne determinano tale status, e un questionario specificamente rivolto a tali studenti, che permetta loro di esprimere le loro esigenze e fragilità. Il progetto prevede attività di mentoring individuali che rafforzino sia la componente emotivo-motivazionale sia la metodologia di studio e di autovalutazione; attività in piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica e area scientifica e lingue straniere), veicolate mediante metodologie didattiche innovative; attività laboratoriali che coprano le aree teatrale-musicale, la comunicazione attraverso la Radioweb della scuola, la lettura ad alta voce, la produzione di libri multimediali, lo sviluppo di competenze digitali legate anche alla robotica e al making, all'imprenditoria e lo sviluppo di competenze professionalizzanti in area socio-sanitaria e tecnico-grafica. Queste ultime rivestono un ruolo importante per il recupero della motivazione degli studenti del tecnico e del professionale che con questi laboratori possono meglio apprezzare la spendibilità dei loro apprendimenti in un ambito lavorativo futuro. Le proposte cercheranno di coinvolgere anche gli studenti della scuola secondaria di I grado del territorio, per garantire un orientamento verticale in grado di accompagnare studenti e famiglie ad una scelta consapevole, motivata e solida, che consenta una serena e proficua prosecuzione del percorso di studi. Ove possibile, inoltre, si includeranno nelle attività gli studenti che hanno abbandonato gli studi nell'ultimo triennio.

## Importo del finanziamento

€ 131.740,24

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	159.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	159.0	0





### Approfondimento progetto:

Azioni del "Progetto Inside Out":

□ Mentoring Individuali: percorsi personalizzati di supporto alla didattica e coaching motivazionale (max. 20h a studente).

□ Potenziamento delle competenze di base (piccoli gruppi).

1. Italiano L2 per studenti stranieri.

2. Strangers corners: comunicare in lingua straniera con metodologie innovative.

3. Potenziamento nell'area scientifica (matematica, informatica...).

□ Percorsi formativi e laboratori co-curricolari (gruppi di almeno 9 studenti).

1. Orientamento narrativo e competenze di letto-scrittura

2. Laboratorio Teatrale

3. Laboratorio Musicale

4. Competenze comunicative con i nuovi media

5. Grafica multimediale

6. Laboratori per competenze professionali in ambito socio-sanitario

7. Making digitale e robotica.

□ Percorsi di orientamento con coinvolgimento delle famiglie



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

IIS "R. CASIMIRI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice meccanografico: PGIS00200P

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

TIPOLOGIA: ISTITUTO SUPERIORE

L.SCIENTIFICO-LINGUISTICO "R. CASIMIRI"

CODICE MECCANOGRAFICO: PGPS002015

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO-LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE-LICEO LINGUISTICO

ISTITUTO TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE "R. CASIMIRI"

CODICE MECCANOGRAFICO: PGTL00201B

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE "R. CASIMIRI"



CODICE MECCANOGRAFICO: PGRC00201N

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

TIPOLOGIA: ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

LICEO SCIENTIFICO.

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. CURA l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. GUIDA LO STUDENTE NEL RAGGIUNGIMENTO DI COMPETENZE ATTE A RICONSOCERE LE interazioni tra le diverse forme del sapere. CURA L'ACQUISIZIONE DELLA padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie DI STUDIO E RICERCA, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...).

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE.

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, il nostro Istituto ha attivato l'opzione “Scienze Applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche E NATURALI (chimica, biologia, SCIENZE DELLA TERRA), all'informatica, AL DIGITALE eD alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...). CURA L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE NEI PERCORSI DI RICERCA ED ELABORAZIONE DEI DATI, ANCHE ATTRAVERSO LA PRATICA LABORATORIALE, DI OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SCIENTIFICA, DI ANALISI E VALUTAZIONE, PER UNA PIENA E COMPLETA COMPrensione DEI FENOMENI NATURALI. CURA, ANCHE CON PERCORSI DEDICATI DI PCTO E NELLE STEM, L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE NELL'IDEAZIONE E NELLO SVILUPPO DI PROGETTI INNOVATIVI AVENTI NATURA IMPRENDITORIALE O PROFESSIONALE (PROJECT MANAGEMENT, IMPRESA SIMULATA, PROTOTIPAZIONE).



LICEO LINGUISTICO.

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...).

L'ISTITUTO PROPONE ATTIVITA' FORMATIVE DIVERSIFICATE ORIENTATE ALL'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEI PERCORSI, SIA IL TRADIZIONALE CHE IL CAMBRIDGE.

### ISTITUTO TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

L'Indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione, pur osservando le Linee guida per i Tecnici, risponde alla necessità di personalizzare i percorsi, adattandoli e integrandoli secondo la specifica realtà dell'Istituto e del territorio .

Correlazione al Quadro europeo delle qualificazioni (QEQ/EQF): Livello 4 Il Diplomato in “Grafica e Comunicazione” ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all’uso delle tecnologie per produrla, interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell’editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell’intero ciclo di lavorazione dei prodotti. (livelli EQF - European Qualification Framework)

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

**L'indirizzo permette di sviluppare competenze nel settore socio-sanitario-educativo. Il corso si caratterizza per uno stretto legame con il mondo del lavoro, nel quale esistono molte possibilità di lavoro, destinate ad aumentare, visita l'evoluzione del contesto demografico e sociale. Tra le proposte formative dedicate ci sono le visite alle strutture socio-sanitarie assistenziali locali, tirocini, interventi formativi di esperti del settore, tirocini all'estero con il programma Erasmus +.**





## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il curriculum è stato predisposto in base alla Legge n. 92/2019 e alle Linee guida ministeriali relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, D.M. n. 35 del 22/06/2020. Il monte ore di insegnamento per il biennio e per il triennio è di 33 ore nell'anno scolastico.





## Curricolo di Istituto

### I.I.S. "R. CASIMIRI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA.

L'IIS " R. CASIMIRI" È CENTRO DI PROMOZIONE E DIFFUSIONE DELLA CULTURA NELLA CITTADINA DI GUALDO TADINO, COLLABORA CON ASSOCIAZIONI CULTURALI, AMMINISTRAZIONE COMUNALE E CENTRI DI FORMAZIONE PER MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA E OFFRIRE OCCASIONI PREZIOSE DI APPRENDIMENTO PER GLI STUDENTI. I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI SONO COINVOLTI NELLA REALIZZAZIONE DELLE INIZIATIVE, PRENDONO PARTE ALLE DECISIONI E DANNO I LORO SUGGERIMENTI.

LA NOSTRA SCUOLA RAPPRESENTA UN PUNTO DI RIFERIMENTO NEL TERRITORIO CITTADINO PERCHÉ ORGANIZZA EVENTI CULTURALI E FORMATIVI, CONVEGNI E CONFERENZE, CORSI, ATTIVITÀ SPORTIVE E DI VOLONTARIATO, SCAMBI, GEMELLAGGI, PROGETTI INTERNAZIONALI.

NEL NOSTRO TERRITORIO È PRESENTE IL MUSEO REGIONALE DELL'EMIGRAZIONE CHE OFFRE RISORSE UTILI PER LA CONOSCENZA DELLA STORIA DELLA NOSTRA COMUNITÀ E INOLTRE, GESTENDO TUTTI I MUSEI CITTADINI (POLO MUSEALE), PERMETTE AGLI STUDENTI DI FARE ESPERIENZE DIDATTICHE E STAGE DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO IN QUESTE STRUTTURE.

C'È UNA RICCA PRESENZA DI ASSOCIAZIONI LOCALI (EDUCARE ALLA VITA BUONA, UNIGUALDO, TEATROSTABILE DELL'UMBRIA, ARTE E DINTORNI, AGESCI, ENTE GIOCHI DE LE PORTE, AVIS) CHE COLLABORANO CON LA SCUOLA.

LE SEDI LOCALI DEI LIONS CLUB SPONSORIZZANO CONFERENZE E ALTRE ATTIVITÀ, SIA NELL'AMBITO SOCIO-ECONOMICO CHE IN QUELLO DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE. A VOLTE



INTERVIENE ANCHE IL ROTARY CLUB LOCALE.

L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE COLLABORA CON LA SCUOLA SIA PER MONITORARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA E I BISOGNI SPECIALI ATTRAVERSO I SERVIZI SOCIALI, SIA PER LA REALIZZAZIONE DI ALCUNI PROGETTI.

ALCUNI STUDI PROFESSIONALI E DELLE AZIENDE PUBBLICHE E PRIVATE CONSENTONO AI NOSTRI STUDENTI DI EFFETTUARE STAGE E PERCORSI PCTO.

L'IIS È ACCREDITATO COME SCUOLA INTERNAZIONALE CAMBRIDGE, CIÒ CONSENTE ALL'ISTITUTO DI INTEGRARE LA SUA OFFERTA FORMATIVA CON PROGRAMMI DI STUDIO INTERNAZIONALI, CERTIFICAZIONI IGCSES E QUALIFICHE A-LEVELS, PER FAVORIRE NEGLI STUDENTI LO SVILUPPO DI NUOVE COMPETENZE E DI CAPACITÀ COMUNICATIVE IN LINGUA INGLESE.

LA PROSPETTIVA INTERNAZIONALE È UN ASPETTO FONDAMENTALE DELLA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA. LA CONOSCENZA DELLE LINGUE È UN PERCORSO INDISPENSABILE PER LE COMPETENZE CULTURALI, COMUNICATIVE E DI RELAZIONE, PER QUESTO LA SCUOLA REALIZZA MOLTE ATTIVITÀ PER FAVORIRLA:

-CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

LA SCUOLA ORGANIZZA CORSI SPECIFICI DI PREPARAZIONE AL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: INGLESE CAMBRIDGE B2 E C1, FRANCESE DELF B1-B2, TEDESCO A2-B1.

-GEMELLAGGI

IL NOSTRO ISTITUTO HA RAPPORTI CONSOLIDATI CON LA GERMANIA (CITTADINA DI SCHWANDORF).

-STAGE

MINISTAY LINGUISTICO NEL REGNO UNITO ED IRLANDA.

-ERASMUS+

ACCREDITAMENTO ERASMUS+ 2022-2027 CON CONSORZIO MOBILITA' FOR SCHOOL VALIDO PER TUTTA LA DURATA DEL PROGRAMMA, SUPPORTO FINANZIARIO PER MOBILITA' STUDENTI E DOCENTI



ACCREDITAMENTO ERASMUS+ CONSORZIO VET, AMBITO FORMAZIONE PROFESSIONALE

- MOBILITA' INDIVIDUALE INTERNAZIONALE

- PARTECIPAZIONE INDIVIDUALE (STUDENTI) AL PROGRAMMA STUDENTI AMBASCIATORI ALLE NAZIONI UNITE (MUN - MODEL UNITED NATIONS)

-CLIL

PREVEDE L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA INSEGNATA IN UNA LINGUA DELLA COMUNITÀ EUROPEA.

L'IIS "R. CASIMIRI" HA COME OBIETTIVO PRIMARIO IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO DELLO STUDENTE CHE PERSEGUE METTENDO IN CAMPO TUTTE LE SUE RISORSE UMANE E STRUMENTALI:

• CONTINUITA': INTESA SIA COME RACCORDO TRA LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E LA SCUOLA SUPERIORE, SIA COME RACCORDO TRA BIENNIO E TRIENNIO E INTENDE GARANTIRE UN SUPPORTO A TUTTO IL PROCESSO EDUCATIVO. I PROGETTI DI CONTINUITÀ COINVOLGONO ANCHE L'UNIVERSITÀ E IL MONDO DEL LAVORO. LE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA SVOLTE NEI PRIMI GIORNI DI SCUOLA PER LE CLASSI PRIME SONO FINALIZZATE A:

1. FACILITARE L'INSERIMENTO.
2. PROMUOVERE IDONEE ATTIVITÀ DI RIEQUILIBRIO RELAZIONALE E COGNITIVO.
3. SOTTOSCRIVERE IL PATTO FORMATIVO (OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO: PROGRAMMI, TEMPI E METODI DI STUDIO, VERIFICA E VALUTAZIONE, REGOLE COMPORTAMENTALI).
4. SOTTOSCRIVERE IL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA.
5. PRENDERE VISIONE DELLE ATTIVITÀ CHE LA SCUOLA OFFRE, DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO E DELLE STRUTTURE.
6. ORGANIZZARE CORSI IN PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI DELLE FACOLTÀ A NUMERO CHIUSO.

• MODALITÀ DIDATTICHE INNOVATIVE: ATTRAVERSO ATTIVITÀ LABORATORIALI CHE COINVOLGONO ANCHE QUELLE DISCIPLINE CHE TRADIZIONALMENTE SONO AFFRONTATE CON UN CRITERIO FRONTALE, COME LA FILOSOFIA, LA STORIA, LA LETTERATURA, LE QUALI GODONO



DI SPAZI SPECIFICI IN CUI RICORRERE A STRUMENTI INFORMATICI, VIDEO, WEB. LA SCUOLA PROMUOVE INOLTRE FORME ALTERNATIVE DI APPRENDIMENTO (TEATRO, RASSEGNE CINEMATOGRAFICHE, INCONTRI CON L'AUTORE, GARE DI LETTURA, CONCORSI, OLIMPIADI, CONVEGNI, CONFERENZE, PARTECIPAZIONE ATTIVA AD EVENTI CULTURALI ITALIANI), MODALITÀ COSTRUTTIVISTA DI APPRENDIMENTO (PEER TUTORING E PEER EDUCATION, HACKATHON).

• ATTIVITA' DI INCLUSIONE: L'IIS "R. CASIMIRI" PUNTA AL RECUPERO DELLE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO ED HA IL COMPITO DI RIMUOVERE, SECONDO I SUOI MEZZI E LE SUE RISORSE, LE CONDIZIONI CHE, DI FATTO, IMPEDISCONO LA REALE INTEGRAZIONE DELLO STUDENTE E LA REALIZZAZIONE DEL SUO DIRITTO ALLO STUDIO E ALLA CITTADINANZA. PERTANTO LA SCUOLA SI ATTIVA A DELINEARE UNA PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA (L. 104/92; LINEE GUIDA PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ 2009) ; A STIMOLARE SITUAZIONI CHE AIUTINO LO STUDENTE A RAPPORTARSI CON I PROPRI COETANEI E AD INCREMENTARE LA PROPRIA AUTONOMIA E CAPACITÀ DECISIONALE; A FORMARE E SENSIBILIZZARE I DOCENTI ALLE PROBLEMATICHE RELATIVE AGLI ALUNNI CON DSA (L.170/2010) E A METTERE IN ATTO LE STRATEGIE APPROPRIATE PER GARANTIRE LORO IL DIRITTO ALLO STUDIO; A FORMARE E SENSIBILIZZARE I DOCENTI ALLE PROBLEMATICHE RELATIVE AGLI ALUNNI CON BES (DIRETTIVA MINISTERIALE 27 DICEMBRE 2012 E CIRCOLARE MINISTERIALE 6 MARZO 2013) E A METTERE IN ATTO LE STRATEGIE APPROPRIATE PER GARANTIRE LORO IL DIRITTO ALLO STUDIO; PER REALIZZARE IL SUPERAMENTO DELLA FASE DELL'INTERLINGUA PER GLI ALUNNI STRANIERI E PER PERMETTERE UNA RAPIDA ACQUISIZIONE DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 (PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI ART. 9 DEL C.C.N.L. COMPARTO SCUOLA). IN BASE ALLA DIRETTIVA MINISTERIALE DEL 27 DICEMBRE 2012 "STRUMENTI DI INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA" L'ISTITUTO SI ATTIVA PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO ALL'INTERNO DEI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE. L'IIS "R. CASIMIRI" VALORIZZA E PROMUOVE L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ IN TUTTE LE SUE DIMENSIONI: EDUCATIVA, DIDATTICA, ORGANIZZATIVA. IL PEI TROVA IL PIENO COINVOLGIMENTO DEI CONSIGLI DI CLASSE E VIENE MONITORATO, IN ITINERE, DAL COORDINATORE DI CLASSE E DAL REFERENTE DI ISTITUTO, IN SINERGIA CON LE FIGURE PREPOSTE NEL TERRITORIO. L'IIS "R. CASIMIRI" RISPONDE ALLE INIZIATIVE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO INERENTI AI DSA E AI BES. LA RILEVAZIONE DEI BES E LA RELATIVA ELABORAZIONE DEI PDP VENGONO EFFETTUATE DAL COORDINATORE DI CLASSE CHE, CON L'APPORTO DELLE VARIE COMPONENTI DEL CONSIGLIO E DEL REFERENTE DI ISTITUTO, MONITORA LA VALIDITÀ DELLE STRATEGIE ADOTTATE E DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO. SONO ATTIVATE LEZIONI DI ALFABETIZZAZIONE DI ITALIANO PER GLI STUDENTI DI RECENTE IMMIGRAZIONE E ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLO STUDIO NEL CASO IN CUI LE COMPETENZE LINGUISTICHE NON PERMETTANO L'ACQUISIZIONE DEGLI APPARATI CONCETTUALI SPECIFICI.



PER QUANTO RIGUARDA I CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI, L'IIS "R. CASIMIRI" GARANTISCE L'OMOGENEITÀ RISPETTO A SCUOLE DI PROVENIENZA, SCHEDA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E PARITÀ DI GENERE.

• ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE:

OBIETTIVI:

PRIMA COMPrensIONE DELLA REALTÀ SOCIALE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEI PRINCIPALI ASPETTI GIURIDICI, DEI RAPPORTI SOCIALI E DELLE RELATIVE REGOLE;

ACQUISIZIONE DELLE COORDINATE DEL RAPPORTO UOMO-SOCIETÀ E CITTADINO-STATO E DEL RUOLO ESSENZIALE DELLE COSTITUZIONI;

EDUCAZIONE E FORMAZIONE DI CITTADINI CONSAPEVOLI ED ATTIVI, E PROMOZIONE DELLA PARTECIPAZIONE RESPONSABILE ED ATTENTA ALLA VITA DELLA COMUNITÀ, NEL PIENO RISPETTO DI REGOLE CONDIVISE;

CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DEI LINEAMENTI FONDAMENTALI DELL'ORDINAMENTO REPUBBLICANO E DEI PRINCIPALI DIRITTI DI CITTADINANZA E DI LEGALITÀ;

CONOSCENZA DELLA U.E.: ORIGINI, ISTITUZIONI E IMPORTANZA.

CONTENUTI:

L'UOMO. IL GRUPPO, LE REGOLE. NOI E GLI ALTRI, LE PREMESSE DEL RICONOSCIMENTO RECIPROCO E IL RISPETTO. LO STATO E L'ORDINAMENTO GIURIDICO. COSTITUZIONI E CITTADINI, IL CAMMINO DEI DIRITTI. LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA: NASCITA E CARATTERI. I PRINCIPI FONDAMENTALI. RAPPORTI CIVILI; ETICO-SOCIALI; ECONOMICI E POLITICI. ORDINAMENTO, POTERI E FUNZIONI DELLO STATO ITALIANO: PARLAMENTO, GOVERNO, PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E MAGISTRATURA. I POTERI LOCALI. RELAZIONI E ORGANISMI INTERNAZIONALI: LA U.E., ORIGINI, RUOLO E OBIETTIVI ESSENZIALI. LE ISTITUZIONI: PARLAMENTO, CONSIGLIO DELL'UNIONE, CONSIGLIO EUROPEO, COMMISSIONE E CORTE DI GIUSTIZIA.

N. B.: IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI E LO SVOLGIMENTO DEI TEMI, SOPRA RIPORTATI, SARÀ DECLINATO DALL'INSEGNANTE IN RELAZIONE CON L'ETÀ E I CARATTERI DEGLI ALUNNI.

• RECUPERO E SOSTEGNO, INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI: PER GLI STUDENTI CON UN





RENDIMENTO INFERIORE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ CHE HANNO FATTO REGISTRARE ESITI NEGATIVI DOVUTI A PROBLEMI MOTIVAZIONALI O A CARENZE NELLE COMPETENZE PREGRESSE, L'ISTITUTO ATTUA INTERVENTI DIDATTICI DURANTE TUTTO L'ANNO, IN PARTICOLARE DOPO LE VALUTAZIONI INTERMEDIE DI PRIMO QUADRIMESTRE, MA, QUANDO NECESSARIO, ANCHE ALL'INIZIO DEL MESE DI NOVEMBRE. TALI INTERVENTI POSSONO ESSERE EFFETTUATI ANCHE PER CLASSI PARALLELE, IN FUNZIONE DEI CONTENUTI/ABILITÀ DA RECUPERARE E IN ORARIO POMERIDIANO.

PER GLI STUDENTI IL CUI GIUDIZIO NELLO SCRUTINIO DI GIUGNO È SOSPESO E RINVIATO ALL'ESAME DI SETTEMBRE, OGNI DOCENTE FORMULA UN PROGRAMMA DI STUDIO E RECUPERO, PREVEDENDO IN TALUNI CASI LA FREQUENZA DI CORSI DI RECUPERO ESTIVI.

• **ORIENTAMENTO:** PER AIUTARE GLI STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO E LE LORO FAMIGLIE A SCEGLIERE CONSAPEVOLMENTE LA SCUOLA SUPERIORE E PER GUIDARE GLI STUDENTI ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLE PROPRIE ATTITUDINI E POTENZIALITÀ ALLA SCELTA DEL PERCORSO DI STUDI POST DIPLOMA. L'ORIENTAMENTO INFATTI SI ARTICOLA SU TRE DIVERSI PIANI:

1. **ORIENTAMENTO IN ENTRATA** ATTRAVERSO INCONTRI CON STUDENTI E GENITORI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, IN CUI I NOSTRI DOCENTI ILLUSTRANO LE CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E LE SPECIFICITÀ DEI VARI INDIRIZZI. NELLE GIORNATE DI "OPEN DAY" LE FAMIGLIE POSSONO VISITARE I LOCALI DELL'ISTITUTO, RICEVUTE DAI DOCENTI, E POSSONO CHIEDERE CHIARIMENTI E INFORMAZIONI SUI VARI INDIRIZZI PRESENTI E SULL'OFFERTA FORMATIVA.

2. **RI-ORIENTAMENTO:** PER TUTTI GLI STUDENTI CHE MANIFESTANO DIFFICOLTÀ O DISINTERESSE PER LE DISCIPLINE DEL CORSO SCELTO, L'ISTITUTO PRENDE CONTATTO CON LA FAMIGLIA PER DISCUTERE LE MOTIVAZIONI DEL DISAGIO ED EVENTUALMENTE PROPORRE UN EVENTUALE CAMBIO DI INDIRIZZO, IN BASE ALLE ATTITUDINI E AI PUNTI DI FORZA EVIDENZIATI DALLO STUDENTE.

3. **ORIENTAMENTO IN USCITA:** L'ISTITUTO ORGANIZZA SEMINARI E GIORNATE DI INCONTRO CON I VARI ISTITUTI UNIVERSITARI, AL FINE DI ORIENTARE GLI STUDENTI NEL PANORAMA DELLE OFFERTE FORMATIVE SUCCESSIVE AL DIPLOMA.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



- PRIMO LICEO LINGUISTICO: COMPENSAZIONE CON UN'ORA DI INGLESE
  - DAL SECONDO AL QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE: REALIZZAZIONE DI PROGETTI STEM CURRICULARI (DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE NATURALI, FISICA, INFORMATICA)
  - PRIMO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE: UN'ORA AGGIUNTIVA DI INSEGNAMENTO NELLE STEM A SETTIMANA
- A.S. 2022-23

PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE E DI SCUOLA SI PREVEDONO FORME DI AMPLIAMENTO, DI FLESSIBILITÀ DIDATTICA, DI COMPENSAZIONI DISCIPLINARI. A TAL FINE VERRÀ UTILIZZATO IN MODO FUNZIONALE L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA, DISTRIBUENDO ORE PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA E PER IL POTENZIAMENTO.

• **POTENZIAMENTO: HA LA FINALITÀ DI AMPLIARE E POTENZIARE LE CONOSCENZE CURRICOLARI DEGLI STUDENTI A LIVELLO PROGETTUALE E LABORATORIALE NEI DIVERSI ANNI DI CORSO E NEI DIVERSI INDIRIZZI. PREVEDE L'AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO:**

- INFORMATICA;
- CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO UNIVERSITARI;
- CERTIFICAZIONI LINGUE INGLESE, FRANCESE, TEDESCO;
- PROGETTO LEGALITA';
- ALLA RICERCA DELLA PIEVE PERDUTA ;
- PROGETTO DI RIQUALIFICAZIONE STORICO-ARCHITETTONICA (CASA NATALE DEL BEATO ANGELO);
- PROGETTO AVIS;
- STUDENTI AMBASCIATORI ALLE NAZIONI UNITE;
- ERASMUS DAY;
- RADIO WEB;
- INCONTRO CON L'AUTORE;
- LABORATORIO DI CERAMICA ARTISTICA;
- PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE PEER TO PEER;
- LABORATORIO MUSICALE;
- LABORATORIO TEATRALE;
- LABORATORIO DI FOTOGRAFIA;
- LABORATORIO DI SCRITTURA: GIORNALE SCOLASTICO PANTA REI;
- LABORATORIO DI LETTURA: QUOTIDIANO IN CLASSE;
- LABORATORIO SOCIALE: CREA AMICIZIA NEL TEMPO;
- GRUPPO SPORTIVO (BADMINTON, ARRAMPICATA SPORTIVA, NUOTO, TENNIS, TORNEI INTERNI CALCIO A 5 MASCHILE E FEMMINILE, PALLAVOLO, SCI ALPINO);
- OLIMPIADI DELLA MATEMATICA;
- OLIMPIADI DELLA FISICA;
- GIOCHI DELLA CHIMICA;
- OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA;
- CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

• **PROGETTI COERENTI CON IL PNSD: L'ISTITUTO HA PREDISPOSTO UN PIANO COMPLESSIVO DI**



#### AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

- REGISTRO ELETTRONICO: UTILIZZATO IN TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO PER CONDIVISIONI DI MATERIALI.
- PIATTAFORMA GSUITE: UTILIZZATA PER CREAZIONE DI CLASSI VIRTUALI E TEAM DI LAVORO, GESTIRE VIDEOLEZIONI, INTERSCAMBIARE MATERIALI E INFORMAZIONI.
- ORARIO DELLE LEZIONI: PER TUTTI GLI INDIRIZZI È STATA ADOTTATA LA SETTIMANA CORTA.

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE SI SVOLGONO DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ PER:

- 27 ORE SETTIMANALI NEL BIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (27+1 DI STEM AL BIENNIO) E LICEO LINGUISTICO (27 + 1 in INGLESE L1 AL BIENNIO)

- 30 ORE SETTIMANALI NEL TRIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE E LICEO

LINGUISTICO;

- 32 ORE SETTIMANALI PER ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE (CON UN

RIENTRO POMERIDIANO);

- 32 ORE SETTIMANALI PER ISTITUTO TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE (CON UN RIENTRO POMERIDIANO).

UNA COMMISSIONE INTERNA ALL'ISTITUTO, COORDINATA DALLA RELATIVA FUNZIONE STRUMENTALE, HA PREDISPOSTO IL CURRICOLO DI ED. CIVICA.

SI PREVEDONO TRE GRANDI AREE TEMATICHE:

1. COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO, ARCHITETTONICO, STORICO-CULTURALE DEL TERRITORIO





### 3. CITTADINANZA DIGITALE

SI TRATTA DI UNA DISCIPLINA TRASVERSALE CHE VIENE INSEGNATA DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DEL POTENZIAMENTO.

IL REFERENTE È IL COORDINATORE DI CLASSE, CHE PROPORRÀ IL VOTO FINALE ANCHE IN BASE ALLE VALUTAZIONI DEI SINGOLI DOCENTI.

L'IIS "R. CASIMIRI" SI PROPONE DI ELABORARE UN CURRICOLO VERTICALE COME UN PERCORSO CHE DELINEA UN PROCESSO UNITARIO, GRADUALE E COERENTE, CONTINUO E PROGRESSIVO DELLE TAPPE E DELLE SCANSIONI D'APPRENDIMENTO DELL'ALLIEVO, IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DA ACQUISIRE E AI TRAGUARDI IN TERMINI DI RISULTATI ATTESI.

PERCHE' UN CURRICOLO VERTICALE:

1. EVITARE FRAMMENTAZIONI, SEGMENTAZIONI, RIPETITIVITÀ DEL SAPERE E TRACCIARE UN PERCORSO FORMATIVO UNITARIO;
2. COSTRUIRE UNA "POSITIVA" COMUNICAZIONE TRA I DIVERSI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO;
3. CONSENTIRE UN CLIMA DI BENESSERE PSICO-FISICO CHE È ALLA BASE DI OGNI CONDIZIONE DI APPRENDIMENTO E FAVORISCE LA LIBERA ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI E DELLE ABILITÀ COGNITIVE E COMUNICATIVE.

FINALITA' DEL CURRICOLO VERTICALE:

1. ASSICURARE UN PERCORSO GRADUALE DI CRESCITA GLOBALE;
2. CONSENTIRE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE E QUADRI CONCETTUALI ADEGUATI ALLE POTENZIALITÀ DI CIASCUN ALUNNO;
3. REALIZZARE LE FINALITÀ DELL'UOMO E DEL CITTADINO;
4. ORIENTARE NELLA CONTINUITÀ;
5. FAVORIRE LA REALIZZAZIONE DEL PROPRIO "PROGETTO DI VITA."

METODOLOGIE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE:

- LABORATORIALE;



- ESPERIENZIALE;
- COMUNICATIVA;
- PARTECIPATIVA;
- ESPLORATIVA (DI RICERCA);
- COLLABORATIVA (DI GRUPPO);
- INTERDISCIPLINARE;
- TRASVERSALE (DI INTEGRAZIONE).

LA PROPOSTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO PER RAGGIUNGERE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI TROVA DECLINAZIONE IN UNA SERIE DI OBIETTIVI CHE ESPRIMONO LE FINALITÀ ISTITUZIONALI ATTRAVERSO LE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI E DI CLASSE, SUDDIVISE IN PRIMO BIENNIO E TRIENNIO. L'INSEGNAMENTO DEL BIENNIO RUOTA ATTORNO AGLI ASSI CULTURALI STRATEGICI:

- ASSE LINGUISTICO - LETTERARIO;
- ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO;
- ASSE TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE;
- ASSE STORICO- SOCIALE - FILOSOFICO;
- ASSE PROFESSIONALE - SOCIALE.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI PREVISTE NEL BIENNIO:

ASSE LINGUISTICO - LETTERARIO:

- SAPER LEGGERE ED ASCOLTARE (COMPNDERE IL MESSAGGIO DELL'INTERLOCUTORE);
- SAPER IDENTIFICARE CODICI E TIPOLOGIE TESTUALI;
- SAPER ATTUARE UNA RIFLESSIONE METALINGUISTICA SINCRONICA E DIACRONICA A LIVELLO



SISTEMATICO E FUNZIONALE;

- ACQUISIRE UNA ADEGUATA PADRONANZA DELLA LINGUA CHE PERMETTA DI COMUNICARE, INTERAGIRE, PRODURRE TESTI ORALI E SCRITTI;
- SAPER APPLICARE LE CATEGORIE DI DECODIFICA DELLE TIPOLOGIE TESTUALI PER RIPRODURRE LE STESSE IN FASE CREATIVA;
- UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI;
- UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI;
- UTILIZZARE GLI STRUMENTI FONDAMENTALI PER UNA FRUIZIONE CONSAPEVOLE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO;
- VALORIZZARE LA TRASVERSALITÀ DELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA, TRASFERENDO IL SAPERE, IL SAPER FARE E IL SAPER APPRENDERE DA UNA LINGUA ALL'ALTRA E DA UNA CULTURA ALL'ALTRA.

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO:

- UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;
- CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDO VARIANTI E RELAZIONI;
- INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI;
- ESSERE IN GRADO DI RACCOGLIERE, ANALIZZARE, CONFRONTARE ED INTERPRETARE DATI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, ANCHE CON L'AUSILIO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, USANDO CONSAPEVOLMENTE GLI STRUMENTI DI CALCOLO E LE POTENZIALITÀ OFFERTE DA APPLICAZIONI SPECIFICHE DI TIPO INFORMATICO.
- AVER APPRESO CONCETTI, PRINCIPI E TEORIE SCIENTIFICHE ANCHE ATTRAVERSO ESEMPLIFICAZIONI OPERATIVE DI LABORATORIO;
- ELABORARE L'ANALISI CRITICA DEI FENOMENI CONSIDERATI, LA RIFLESSIONE METODOLOGICA SULLE PROCEDURE SPERIMENTALI E LA RICERCA DI STRATEGIE ATTE A FAVORIRE LA SCOPERTA SCIENTIFICA;
- ANALIZZARE LE STRUTTURE LOGICHE COINVOLTE ED I MODELLI UTILIZZATI NELLA RICERCA SCIENTIFICA;
- INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE E L'APPORTO DEI VARI LINGUAGGI (STORICO-NATURALI, SIMBOLICI, MATEMATICI, LOGICI, FORMALI, ARTIFICIALI);
- COMPRENDERE IL RUOLO DELLA TECNOLOGIA COME MEDIAZIONE FRA SCIENZA E VITA QUOTIDIANA ;
- SAPER UTILIZZARE GLI STRUMENTI INFORMATICI IN RELAZIONE ALL'ANALISI DEI DATI E ALLA MODELLIZZAZIONE DI SPECIFICI PROBLEMI SCIENTIFICI E INDIVIDUARE LA FUNZIONE DELL'INFORMATICA NELLO SVILUPPO SCIENTIFICO;



- SAPER APPLICARE I METODI DELLE SCIENZE IN DIVERSI AMBITI SCIENTIFICI E INDIVIDUARE LA FUNZIONE DELL'INFORMATICA E DEL DIGITALE NELLO SVILUPPO SCIENTIFICO;
- SAPER APPLICARE I METODI DELLE SCIENZE IN DIVERSI AMBITI;
- SAPER IDEARE E PROGETTARE SOLUZIONI INNOVATIVE AI PROBLEMI E ALLE SFIDE DEL III MILLENNIO, IN PARTICOLARE DI SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, DI INCLUSIONE E DI VALORE SOCIALE IN GENERALE
- SAPER TRADURRE IN AZIONI CONCRETE IDEE E PROGETTI, SVILUPPATI ANCHE IN CONTESTI DI CO-GENERAZIONE E CO-CREAZIONE
- SAPER GESTIRE L'INNOVAZIONE
- SAPER UTILIZZARE LE COMPETENZE DIGITALI, "DIGITAL SKILLS"

#### ASSE TECNOLOGICO-GRAFICA E COMUNICAZIONE:

- OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE ED ARTIFICIALE;
- RICONOSCERE NELLE FORME DELLA REALTÀ I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ;
- ANALIZZARE QUANTITATIVAMENTE E QUALITATIVAMENTE FENOMENI LEGATI ALLE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA;
- ESSERE CONSAPEVOLI DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIE NEI CONTESTI SOCIO - CULTURALI IN CUI VENGONO APPLICATE;
- TRASFERIMENTO DEI SAPERI DALLA RICERCA ALLA PRODUZIONE;
- RICONOSCERE LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI, SISTEMI E MODELLI DELLA COMUNICAZIONE INTERPERSONALE E DI MASSA,  
STILI COMUNICATIVI E LORO EVOLUZIONE IN RAPPORTO ALLO SVILUPPO TECNOLOGICO,  
TIPOLOGIE DI MESSAGGI VISIVI E AUDIOVISIVI,  
LESSICO E FRASEOLOGIA DI SETTORE ANCHE IN LINGUA INGLESE

#### ASSE STORICO- SOCIALE:

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI, IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE GEOGRAFICHE E CULTURALI;
- COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA,



DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE;

- RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIOECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL NOSTRO TERRITORIO.

ASSE PROFESSIONALE SOCIALE - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE (SSAS) :

- FAVORIRE LA SOCIALIZZAZIONE;

- FAVORIRE L'INTEGRAZIONE;

- FAVORIRE LA PROMOZIONE DEL BENESSERE BIO-PSICO-SOCIALE

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI PREVISTE NEL TRIENNIO:

AREA LINGUISTICO - LETTERARIO:

- SAPER CONTESTUALIZZARE IL TESTO E IL DOCUMENTO, RICONOSCENDONE LA COLLOCAZIONE ALL'INTERNO DI UN'EPOCA, UN GENERE, UN MOVIMENTO, UN CODICE;

- SAPER INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE STILISTICHE DEI TESTI E DEI DOCUMENTI;

- RICONOSCERE ED APPLICARE PARADIGMI INTERPRETATIVI METATEMPORALI;

- INDIVIDUARE GLI ELEMENTI DI CONTINUITÀ E DI ALTERITÀ NELLE FORME LETTERARIE;

- IMPOSTARE RELAZIONI INTERTESTUALI;

- IMPOSTARE PROBLEMATICHE DI NATURA ESTETICA;

- SAPER INDIVIDUARE IL RAPPORTO TRA IL FATTO LETTERARIO E LA SUA INTERPRETAZIONE;

- SAPER INDIVIDUARE UNA TESI, RICOSTRUIRE E COSTRUIRE UN'ARGOMENTAZIONE;

- SAPER PRODURRE SAGGI, TEMI, TRATTAZIONI SINTETICHE, ANALISI TESTUALI;

- SAPER COMUNICARE IN LINGUA E INTERAGIRE CULTURALMENTE MEDIANTE LA PADRONANZA DI PIÙ LINGUE E LA CONOSCENZA DI PIÙ CULTURE;



- SAPER TRASFERIRE UN TESTO IN ALTRO CODICE.

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICA:

- POSSEDERE UN LINGUAGGIO SPECIFICO ED UTILIZZARLO PER DESCRIVERE E DEFINIRE;
- ACQUISIRE UN METODO SCIENTIFICO, INTESO COME CAPACITÀ DI INDIVIDUARE I NODI DI UN PROBLEMA, DI PROPORRE STRATEGIE DI SOLUZIONE E DI VERIFICARNE LA VALIDITÀ;
- SAPER RICONOSCERE ANALOGIE IN SITUAZIONI DIVERSE ED INDIVIDUARNE LE STRATEGIE INTERPRETATIVE, MEDIANTE UNA RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI APPRESI;
- SAPER DISTINGUERE TRA FATTI, IPOTESI E TEORIE SCIENTIFICHE;
- COMPRENDERE IL VALORE NON DEFINITIVO E D ASSOLUTO DI UNA TEORIA;
- RIFLETTERE CRITICAMENTE SULLE ATTIVITÀ UMANE E SUL LORO IMPATTO AMBIENTALE, SUL RAPPORTO SCIENZA - SOCIETÀ;
- ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE STORICAMENTE L'EVOLVERSI DELLE DIVERSE TEORIE SCIENTIFICHE ANCHE IN RELAZIONE ALL'INCIDENZA SULLA DIMENSIONE SOCIO- CULTURALE E SULLO SVILUPPO TECNOLOGICO;
- ORIENTARSI NELL'AMBITO DEL PENSIERO ASTRATTO E POSSEDERE ABILITÀ DI RAGIONAMENTO INDUTTIVO E DEDUTTIVO.

AREA TECNICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE (ITG):

- RICONOSCERE, DESCRIVERE E RAPPRESENTARE LE CARATTERISTICHE CHE DEFINISCONO L'AMBIENTE FISICO E MULTIMEDIALE DAL PUNTO DI VISTA GRAFICO;
- POSSEDERE UNA VISIONE ORGANICA DELLA REALTÀ ATTRAVERSO L'USO DI STRUMENTI DIGITALI;
- INTERVENIRE IN AZIENDE DEL SETTORE EDITORIALE, GRAFICO E CARTOTECNICO, IN STUDI DI





GRAFICA E COMUNICAZIONE VISIVA E IN REALTÀ CHE SI OCCUPANO DELLA DIFFUSIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI;

- ACQUISIRE COMPETENZE DI PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE DI PRODOTTI GRAFICI MULTIMEDIALI;

- CONOSCERE IL MONDO DELLA GRAFICA, DELL'EDITORIA, DELLA STAMPA E DELLA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI, FOTOGRAFICI, AUDIOVISIVI E DI UTILIZZARE STRUMENTI HARDWARE E SOFTWARE DI COMUNICAZIONE IN RETE;

- ACQUISIRE COMPETENZE SPECIFICHE NEL CAMPO DELLA COMUNICAZIONE AZIENDALE E DI MASSA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'USO DELLE TECNOLOGIE DI PRODUZIONE. INTERVENIRE NEI PROCESSI PRODUTTIVI CHE CARATTERIZZANO IL SETTORE DELLA GRAFICA, DELL'EDITORIA, DELLE OPERAZIONI DI PRESTAMPA, STAMPA E POST-STAMPA E DEI SITI WEB, CURANDONE LA PROGETTAZIONE E LA PIANIFICAZIONE DELL'INTERO CICLO DI LAVORAZIONE DEI PRODOTTI;

- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE;

- UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARI;

- PROGETTARE PRODOTTI DI COMUNICAZIONE FRUIBILI ATTRAVERSO DIFFERENTI CANALI, SCEGLIENDO STRUMENTI E MATERIALI IN RELAZIONE AI CONTESTI D'USO E ALLE TECNICHE DI PRODUZIONE;

- PROGRAMMARE E GESTIRE LE OPERAZIONI INERENTI LE DIVERSE FASI DEI PROCESSI PRODUTTIVI;

- REALIZZARE PRODOTTI CARTACEI E MULTIMEDIALI NECESSARI ALLE DIVERSE FORME DI COMUNICAZIONE, GESTIRE LA PROGETTAZIONE, PIANIFICAZIONE E PRODUZIONE DEI DIVERSI PRODOTTI CHE CARATTERIZZANO IL SETTORE GRAFICO, EDITORIALE E DELLA STAMPA (AD ESEMPIO MANIFESTI PUBBLICITARI, CATALOGHI, SITI INTERNET, PACKAGING, ...);

- DESCRIVERE E DOCUMENTARE IL LAVORO SVOLTO, VALUTARE I RISULTATI CONSEGUITI E REDIGERE RELAZIONI TECNICHE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI SISTEMI DI GESTIONE DELLA QUALITÀ E DELLA SICUREZZA;

- PADRONEGGIARE LA LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI, UTILIZZANDO ANCHE I



LINGUAGGI SETTORIALI PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI AL LIVELLO B1/B2 DEL QCER.

AREA TECNICO- PROFESSIONALE (IPC ) - DA A.S. 2021\_22 INDIRIZZO NON PIU' ATTIVO:

- POSSEDERE UNA VISIONE ORGANICA DELLA DINAMICA AZIENDALE VISTA NEL SUO COMPLESSO;
- SAPER LEGGERE, REDIGERE, INTERPRETARE UN SIGNIFICATIVO DOCUMENTO AZIENDALE;
- SAPER INTERPRETARE LA NORMATIVA CIVILISTICA E FISCALE IN MATERIA DI CONTABILITÀ E BILANCIO;
- POSSEDERE UNA VISIONE ORGANICA DEGLI ISTITUTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CIVILE, COMMERCIALE E PUBBLICO, CON RIFERIMENTO AGLI ORDINAMENTI COMUNITARI;
- SAPER APPLICARE A CASI PRATICI LE CONOSCENZE RELATIVE AGLI ISTITUTI PRINCIPALI DEL DIRITTO ED ECONOMIA AZIENDALE;
- SAPER DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DEL SISTEMA ECONOMICO SECONDO I VARI MODELLI INTERPRETATIVI, RICONOSCENDO DIFFERENZE E ANALOGIE TRA I VARI REGIMI DI MERCATO;
- ACQUISIRE UN LINGUAGGIO TECNICO PROPRIO DELLE DISCIPLINE TECNICO-GIURIDICHE;
- COLLABORARE CON I RESPONSABILI AZIENDALE NELLA SCELTA DI STRUMENTAZIONI INFORMATICHE;
- UTILIZZARE PRODOTTI APPLICATIVI ANCHE COMPLESSI.

AREA STORICA - SOCIALE - FILOSOFICA:

- SAPER CONTESTUALIZZARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI;
- SAPER COMPRENDERE ED INTERPRETARE L'ATTUALITÀ;
- SAPER LEGGERE ED ANALIZZARE DOCUMENTI;
- SAPER RICONOSCERE LE CONDIZIONI ISTITUZIONALI, SOCIO - ECONOMICHE E CULTURALI CHE SONO ALLA BASE DEL DOCUMENTO;





- SAPER RIFLETTERE IN TERMINI RAZIONALI SUI PROBLEMI DELLA REALTÀ E DELL'ESPERIENZA;
- SAPER ESERCITARE UNA RIFLESSIONE CRITICA SULLE DIVERSE FORME DEL SAPERE, SULLE LORO CONDIZIONI DI POSSIBILITÀ E SUL LORO SENSO;
- SAPER PROBLEMATIZZARE;
- SAPER IMPOSTARE UN RAGIONAMENTO SULLA BASE DELLA SINTESI, DELL'ANALISI E DELL'ASTRAZIONE;
- SAPER CONFRONTARE MODELLI COSMOLOGICI, VISIONI DEL MONDO, CONCEZIONI POLITICHE, MODELLI SCIENTIFICI.

AREA PROFESSIONALE - SOCIALE - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE (SSAS) :

- PARTECIPARE ALLA RILEVAZIONE DEI BISOGNI SOCIO-SANITARI DEL TERRITORIO ATTRAVERSO L'INTERAZIONE CON SOGGETTI ISTITUZIONALI E PROFESSIONALI;
- RAPPORTARSI AI COMPETENTI ENTI PUBBLICI E PRIVATI ANCHE PER ORIENTARE L'UTENZA VERSO IDONEE STRUTTURE;
- INTERVENIRE NELLA GESTIONE DELL'IMPRESA SOCIO-SANITARIA E NELLA PROMOZIONE DI RETI DI SERVIZIO PER ATTIVITÀ DI ASSISTENZA E DI ANIMAZIONE SOCIALE;
- APPLICARE LA NORMATIVA VIGENTE RELATIVA ALLA PRIVACY E ALLA SICUREZZA SOCIALE E SANITARIA;
- ORGANIZZARE INTERVENTI A SOSTEGNO DELL'INCLUSIONE SOCIALE DI PERSONE, COMUNITÀ E FASCE DEBOLI;
- INTERAGIRE CON GLI UTENTI DEL SERVIZIO E PREDISPORRE PIANI INDIVIDUALIZZATI DI INTERVENTO;
- INDIVIDUARE SOLUZIONI CORRETTE AI PROBLEMI ORGANIZZATIVI, PSICOLOGICI E IGIENICO-SANITARI DELLA VITA QUOTIDIANA;
- UTILIZZARE METODI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO EROGATO NELL'OTTICA DEL MIGLIORAMENTO E DELLA VALORIZZAZIONE DELLE



RISORSE.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

OBIETTIVI RELATIVI ALLE NUOVE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (BIENNIO E TRIENNIO)

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:

- COMPRESIONE ED USO CONSAPEVOLE E FUNZIONALE DEI LINGUAGGI COMPLESSI;
- PADRONANZA DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI;
- ACCESSO CRITICO AL DIGITALE.

2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA:

- ACQUISIRE ADEGUATE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE, DI TRADUZIONE E TRASFERIMENTO DI CODICI CULTURALI AI FINE DELLA RELAZIONE E DELLA COLLABORAZIONE IN CONTESTI INTERNAZIONALI DI VITA , DI STUDIO E DI LAVORO;
- ACQUISIRE I VALORI DELLA CURIOSITÀ E DELLA CAPACITÀ DI RELAZIONE CON "L'ALTRO" (INTESO COME PERSONA, CONTESTO, CULTURA, DIVERSITÀ), AFFIANCATE ALLA CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO.

3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA:

- GESTIONE AUTONOMA DELLE CONOSCENZE/ABILITÀ PER FINI PROGETTUALI,
- ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO COMPLESSO;
- APPROCCIO MULTIDISCIPLINARE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI COMPLESSI;
- INCREMENTARE LE COMPETENZE NEGLI AMBITI DELLE STEM, PREDILIGENDO UN PIÙ STRETTO RAPPORTO TRA APPRENDIMENTO FORMALE, CREATIVITÀ ED ESPERIENZE DI LABORATORIO.

4) COMPETENZE DIGITALI:

- RICERCA AUTONOMA DI INFORMAZIONI E FONTI IN AMBITI COMPLESSI;



- GESTIONE DELL'INFORMAZIONE E VALUTAZIONE CRITICA DELLE NOTIZIE, RICONOSCIMENTO DELLE FAKE NEWS;

- UTILIZZO DEL DIGITALE PER LA RICERCA E LA COSTRUZIONE CREATIVA DELLA CONOSCENZA;

- UTILIZZO STRUMENTALE DEL DIGITALE PER L'ACQUISIZIONE DI UN AUTONOMO METODO DI LAVORO.

5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE:

- MODALITÀ ARTICOLATE DEL LAVORO IN TEAM;

- GESTIONE POSITIVA DEL CONFLITTO;

- CAPACITÀ DI RELAZIONE;

- ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ E CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DEGLI IMPEGNI PRESI -O ELABORAZIONE DI UN PERSONALE METODO DI STUDIO E DI LAVORO;

- SVILUPPO DEL PENSIERO CREATIVO, PROGETTUALE E CRITICO COERENTE CON LE CAPACITÀ E LE SCELTE PERSONALI.

6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:

- ACQUISIRE I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA E DELLE ISTITUZIONI EUROPEE;

- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ALL'INTERNO DI UN CODICE DI VALORI E REGOLE CONDIVISI;

- ACQUISIRE LA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ, DEL RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE.

7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE:

- SAPER VALUTARE I RISCHI CONNESSI ALLE TRASFORMAZIONI;

- ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI LETTURA DEI CONTESTI, L'AUTORIFLESSIONE E IL CONTROLLO DEI FENOMENI COMUNICATIVI E RELAZIONALI, LA RESILIENZA.

8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI:



- ACQUISIRE UN ATTEGGIAMENTO DI FAMILIARITÀ ED UN APPROCCIO PERSONALE NEI CONFRONTI DEL PATRIMONIO CULTURALE, NONCHÉ DELLA SFERA EMOTIVA ED IDENTITARIA CHE È CONNATURATA AL RICONOSCIMENTO DEL CONCETTO DI "EREDITÀ" DI UN POPOLO O DI UNA NAZIONE.

LA SCANSIONE DEL PERCORSO DI STUDIO PREVEDE: IL PRIMO BIENNIO COINCIDE CON L'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO ED È VOLTO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE. L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PREVISTE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE CONSENTONO DI ARRICCHIRE IL SENSO CIVICO DI BASE DELLO STUDENTE E DI ACCRESCERE IL VALORE DELLE SUE ACQUISIZIONI ANCHE IN TERMINI DI POSSIBILITÀ FUTURA DI INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO. LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO SONO PRESENTI NEL PERCORSO FIN DAL PRIMO BIENNIO, IN FUNZIONE ORIENTATIVA E CONCORRONO A FAR ACQUISIRE AGLI STUDENTI I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE; SI SVILUPPANO NEL SUCCESSIVO TRIENNIO CON GLI APPROFONDIMENTI SPECIALISTICI CHE SI PROPONGONO DI SOSTENERE GLI STUDENTI NELLE LORO SCELTE PROFESSIONALI E DI STUDIO. IL SECONDO BIENNIO PREVEDE SPECIFICHE MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E SVILUPPO DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO ANCHE CON L'ATTIVAZIONE DI NUMEROSE ORE DI LABORATORIO, INIZIATIVE DIDATTICHE PER PROGETTI, ESPERIENZE PRATICHE, TIROCINIO E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO. IL QUINTO ANNO, OLTRE A CONSOLIDARE IL PERCORSO DI ORIENTAMENTO ALLE SCELTE SUCCESSIVE, PERSEGUE LA PIENA REALIZZAZIONE DEL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE (PECUP). ALLA FINE DEL PERCORSO QUINQUENNALE, GLI STUDENTI, SOSTENENDO GLI ESAMI DI STATO, CONSEGUONO UN DIPLOMA CHE CONSENTE L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO O IL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI IN QUALUNQUE FACOLTÀ UNIVERSITARIA OPPURE NELL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE. "L'IDENTITÀ DEGLI ISTITUTI TECNICI SI CARATTERIZZA PER UNA SOLIDA BASE CULTURALE A CARATTERE SCIENTIFICO E TECNOLOGICO IN LINEA CON LE INDICAZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, COSTRUITA ATTRAVERSO LO STUDIO, L'APPROFONDIMENTO, L'APPLICAZIONE DI LINGUAGGI E METODOLOGIE DI CARATTERE GENERALE E SPECIFICO, CORRELATI A SETTORI FONDAMENTALI PER LO SVILUPPO ECONOMICO E PRODUTTIVO DEL PAESE. TALE BASE HA L'OBIETTIVO DI FAR ACQUISIRE AGLI STUDENTI SIA CONOSCENZE TEORICHE E APPLICATIVE SPENDIBILI IN VARI CONTESTI DI VITA, DI STUDIO E DI LAVORO SIA ABILITÀ COGNITIVE IDONEE PER RISOLVERE PROBLEMI, SAPERSI GESTIRE AUTONOMAMENTE IN AMBITI CARATTERIZZATI DA INNOVAZIONI CONTINUE, ASSUMERE PROGRESSIVAMENTE ANCHE RESPONSABILITÀ PER LA VALUTAZIONE E IL MIGLIORAMENTO DEI



RISULTATI OTTENUTI". (D.P.R. 15/03/2010 ART. 2 COMMA 1) LE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA, DISCIPLINATI DAL DL N.77/2005, CON L'APPLICAZIONE DELLA LEGGE N.107/2015, SI ARTICOLANO PER L'ISTITUTO TECNICO, ALL'INTERNO DEL PERCORSO DI FORMAZIONE DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO. IL CORSO DI STUDI IN GRAFICA E COMUNICAZIONE PERMETTE DI CONOSCERE IL MONDO DELLA GRAFICA, DELL'EDITORIA, DELLA STAMPA E DELLA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI, FOTOGRAFICI, AUDIOVISIVI E DI UTILIZZARE STRUMENTI HARDWARE E SOFTWARE DI COMUNICAZIONE IN RETE. LO STUDENTE, AL TERMINE DEL QUINQUENNIO, HA COMPETENZE SPECIFICHE NEL CAMPO DELLA COMUNICAZIONE AZIENDALE E DI MASSA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'USO DELLE TECNOLOGIE DI PRODUZIONE. INTERVIENE NEI PROCESSI PRODUTTIVI CHE CARATTERIZZANO IL SETTORE DELLA GRAFICA, DELL'EDITORIA, DELLE OPERAZIONI DI PRESTAMPA, STAMPA E POST-STAMPA E DEI SITI WEB, CURANDONE LA PROGETTAZIONE E LA PIANIFICAZIONE DELL'INTERO CICLO DI LAVORAZIONE DEI PRODOTTI. IL DIPLOMATO È IN GRADO DI:

-PROGETTARE PRODOTTI DI COMUNICAZIONE FRUIBILI ATTRAVERSO DIFFERENTI CANALI, SCEGLIENDO STRUMENTI E MATERIALI IN RELAZIONE AI CONTESTI D'USO E ALLE TECNICHE DI PRODUZIONE;

-PROGRAMMARE E GESTIRE LE OPERAZIONI INERENTI LE DIVERSE FASI DEI PROCESSI PRODUTTIVI;

-REALIZZARE PRODOTTI CARTACEI E MULTIMEDIALI NECESSARI ALLE DIVERSE FORME DI COMUNICAZIONE, GESTIRE LA PROGETTAZIONE, PIANIFICAZIONE E PRODUZIONE DEI DIVERSI PRODOTTI CHE CARATTERIZZANO IL SETTORE GRAFICO, EDITORIALE E DELLA STAMPA (AD ESEMPIO MANIFESTI PUBBLICITARI, CATALOGHI, SITI INTERNET, PACKAGING, ...).

INOLTRE IL DIPLOMATO DI GRAFICA E COMUNICAZIONE DESCRIVE E DOCUMENTA IL LAVORO SVOLTO, VALUTA I RISULTATI CONSEGUITI E REDIGE RELAZIONI TECNICHE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI SISTEMI DI GESTIONE DELLA QUALITÀ E DELLA SICUREZZA.

PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO SCOLASTICO SONO LE ORE DI LABORATORIO E, A PARTIRE DAL TERZO ANNO, LE ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E GLI STAGE. IL CURRICOLO PUÒ ESSERE LIBERAMENTE INTEGRATO CON CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E DI LINGUA INGLESE

DURATA: 5 ANNI (PRIMO BIENNIO + SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO).

TITOLO CONSEGUITO: DIPLOMA QUINQUENNALE DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO



INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE.

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

IL CORSO GARANTISCE:

IL CORSO OFFRE:

- TIROCINI E STAGE IN STRUTTURE RICREATIVE, SOCIALI E SANITARIE
- REALIZZAZIONE DI SPECIFICI PROGETTI FORMATIVI REALIZZATI CON IL CONTRIBUTO DI OPERATORI DEI SETTORI SOCIO-SANITARI DEGLI ENTI LOCALI, DELLE ISTITUZIONI CULTURALI E DELLE ASSOCIAZIONI OPERANTI NEL TERRITORIO

IL DIPLOMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE, RENDE POSSIBILE:

- L'ACCESSO A QUALSIASI FACOLTÀ UNIVERSITARIA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AI CORSI TRIENNALI DELL'AREA SANITARIA (INFERMIERE, TECNICO DI RADIOLOGIA, FISIOTERAPISTA ECC)
- LA PARTECIPAZIONE A CONCORSI PUBBLICI
- L'INSERIMENTO IN COOPERATIVE SOCIALI, IN ASILI NIDO, STRUTTURE OSPEDALIERE E DI ASSISTENZA, RESIDENZE SANITARIE, CENTRI RICREATIVI

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Obiettivi del biennio**





Obiettivi del biennio, lo studente :

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

Conosce il concetto di Stato i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana ;

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse naturali;

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio, al fine del loro corretto smaltimento e rifiuto;

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete web.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed è consapevole delle regole sulla privacy.

Ha acquisito consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Tutela e valorizza il patrimonio artistico e culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Obiettivi del**



## triennio

Obiettivi del triennio :

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino;

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

Avere consapevolezza delle emergenze ambientali e promuovere atteggiamenti individuali e collettivi orientati alla tutela e alla salvaguardia degli ecosistemi, terrestri e marini, e dell'intero ecosistema Terra;

Riconoscere e promuovere gli obiettivi ed i traguardi di sostenibilità dell'Agenda 2030 O.N.U. per lo Sviluppo Sostenibile;

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni e del paesaggio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE





## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Classi prime

Che cos'è lo Stato? Ordinamento giuridico, popolo, territorio

Come nascono le Costituzioni

Il concetto di Cittadinanza ieri e oggi, migrazioni e rispetto della diversità

L'Agenda 2030 ONU - 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile: presentazione generale del documento e delle strategie per il raggiungimento degli obiettivi :

Goal 3 - Salute e benessere (Progetto Educazione alla Salute Peer to Peer): rischi individuali ed impatto sociale delle dipendenze (tabagismo, alcolismo, sostanze psicoattive)

Goal 14 - Vita in acqua (la vita negli ambienti marini) + Goal 15 - Vita sulla terra (la vita negli ambienti terrestri) : valore ecologico ed etico della biodiversità

I Rifiuti: problema o risorsa ? Le 3R (riuso, riciclo, recupero) dell'economia circolare

Tutela e conservazione dei beni storico culturali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **Classi seconde**

Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, lettura e interpretazione dei primi 12 articoli

Educazione alla salute;

L'Agenda 2030 ONU - 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile : richiami al documento

Goal 3 - Salute e benessere - (Educazione alla Salute Peer to Peer):

- dipendenze in rete - sfide social;

- abitudini e stili alimentari, alimentazione e benessere

- sicurezza stradale, guida e alcool

Goal 3 - Salute e benessere :

valore nutrizionale ed etico degli alimenti, lo spreco alimentare

Goal 6 - Acqua pulita (accesso e disponibilità delle risorse idriche) : l'acqua come bene comune, l'acqua come risorsa da salvaguardare e tutelare

Goal 11 - Città e comunità sostenibili : l'uso e la conservazione del suolo, la deforestazione, il dissesto idrogeologico

Lo sport e l'educazione civica

Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale-artistico (Adotta un monumento)

Elementi di base in materia di Protezione civile (eventuali incontri con i referenti)

Le sfide della Globalizzazione



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **Classi terze**

Lessico Civile: Istituzione, pregiudizio, straniero, norma, divieto, sanzione, rispetto, vita, ambiente, solidarietà e volontariato.

Il Comune e la sua evoluzione sussidiarietà; gli Enti Locali

L'Agenda 2030 ONU - 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile: richiami al documento Focus on : Goal 3 - Salute e benessere (Progetto Educazione alla Salute Peer to Peer) : - salute mentale ed emotiva - relazione affettiva, sessualità, contraccezione - DCA Goal 11 - Città e comunità sostenibili : ambientale, mitigazione del rischio, gestione delle emergenze ambientali, Enti preposti, Piani di Protezione Civile; mobilità sostenibile, inquinamento atmosferico e impatto sulla salute

Il rispetto e la cura del Pianeta

Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale artistico

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

### **○ Classi quarte**

Diritti e Doveri del Cittadino. (Rosa di articoli selezionati dal 13 al 54 di riflessione e di ricerca: Dichiarazione di Indipendenza americana, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.....

La separazione dei poteri e il concetto di Sovranità

L'Agenda 2030 ONU - 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile: richiami al documento Focus on: Goal 3 - Salute e benessere :

- vaccini e vaccinazioni, - pandemie e gestione delle emergenze sanitarie, l'esperienza COVID

Goal 12 - Consumo e produzione responsabili : impatto ambientale e sociale delle produzioni alimentari (produzione dell'olio di palma, uso dei fitofarmaci e dei fertilizzanti, dei suoli, industria della pesca)

L'Italia e il patrimonio mondiale dell'Unesco

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

## ○ **Classi quinte**

Focus sulla Costituzione

La nascita dell'Unione Europea e le competenze delle Istituzioni europee. Il Manifesto di Ventotene.

ONU: struttura e competenze fondamentali

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, art. 1, 3, 4, 5, 9, 18, 19 (eventuale incontro con Amnesty International)

Figure esemplari della legalità nella storia italiana repubblicana (Giornate istituzionali della memoria, del ricordo, delle vittime del terrorismo e delle mafie; incontro con l'Autore

Progetto: Contro la mafia sempre

L'Agenda 2030 ONU - 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile: richiami al documento

Focus on:

Goal 3 - Salute e benessere: biomedicina e biotecnologie, terapia genica, medicina personalizzata, editing genetico, sfide per il futuro dell'umanità

Goal 7 - Energia pulita e accessibile: risorse rinnovabili e non rinnovabili, la transizione energetica e la green economy

Goal 9 - Imprese e Innovazione : tecnologie e opportunità per il terzo millennio

Goal 2 - Sconfiggere la fame



Goal 12 - Consumo e produzione responsabili : le biotecnologie nella produzione alimentare, lotta biologica, OGM

Goal 13 – Lotta contro il cambiamento climatico: l'impatto del riscaldamento globale sugli ecosistemi e sulle società umane

Goal 14 e Goal 15 - Vita nei mari e sulla terraferma : salvaguardia e tutela degli ecosistemi, impronta ecologica, la biodiversità come bene comune

Il lavoro tra necessità e diritto

Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale artistico, Art.9 della Costituzione

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado





	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'IIS "R. Casimiri" si propone di elaborare un CURRICOLO VERTICALE come un percorso che delinea un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. PERCHE' UN CURRICOLO VERTICALE: 1. evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario; 2. costruire una "positiva" comunicazione tra i diversi indirizzi dell'Istituto; 3. consentire un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorisce la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative. FINALITA' del curricolo verticale: 1. assicurare un percorso graduale di crescita globale; 2. consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno; 3. realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino; 4. orientare nella continuità; 5. favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita." METODOLOGIE per l'attuazione del curricolo verticale: • laboratoriale; • esperienziale; • comunicativa; • partecipativa; • esplorativa (di ricerca); • collaborativa (di gruppo); • interdisciplinare; • trasversale (di integrazione).

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La finalità dell'IIS "R. Casimiri" è quella di favorire la formazione dell'individuo come "persona", in grado di sapersi inserire consapevolmente e attivamente nella vita sociale, di poter elaborare un progetto di vita e realizzarsi. La proposta formativa dell'Istituto per raggiungere lo sviluppo delle



competenze trasversali trova declinazione in una serie di obiettivi che esprimono le finalità istituzionali attraverso le programmazioni disciplinari e di classe, suddivise in primo biennio e triennio. L'insegnamento del biennio ruota attorno ai 4 assi culturali strategici: • Asse linguistico; • Asse matematico; • Asse scientifico- tecnologico - grafica e comunicazione; • Asse storico- sociale.

**OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI PREVISTE NEL BIENNIO:**

**Asse linguistico - letterario:** - Saper leggere ed ascoltare (comprendere il messaggio dell'interlocutore); - Saper identificare codici e tipologie testuali; - Saper attuare una riflessione metalinguistica sincronica e diacronica a livello sistematico e funzionale; - Acquisire una adeguata padronanza della lingua che permetta di comunicare, interagire, produrre testi orali e scritti; - Saper applicare le categorie di decodifica delle tipologie testuali per riprodurre le stesse in fase creativa; - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; - Utilizzare e produrre testi multimediali; - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; - Valorizzare la trasversalità dell'educazione linguistica, trasferendo il sapere, il saper fare e il saper apprendere da una lingua all'altra e da una cultura all'altra.

**Asse matematico - scientifico:** - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni; - Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi; - Essere in grado di raccogliere, analizzare, confrontare ed interpretare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**Asse tecnologico- grafica e comunicazione:** - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale; - Riconoscere nelle forme della realtà i concetti di sistema e di complessità; - Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia; - Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nei contesti socio - culturali in cui vengono applicate; - Trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione; - Riconoscere linguaggi verbali e non verbali, sistemi e modelli della comunicazione interpersonale e di massa, stili comunicativi e loro evoluzione in rapporto allo sviluppo tecnologico, tipologie di messaggi visivi e audiovisivi, lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese

**Asse storico- sociale:** - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche geografiche e culturali; - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del nostro territorio.

**Asse professionale sociale - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS) :** - Favorire la socializzazione; - Favorire l'integrazione; - Favorire la promozione del benessere bio-psico-sociale

**OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI**





PREVISTE NEL TRIENNIO: Area linguistico - letterario: - Saper contestualizzare il testo e il documento, riconoscendone la collocazione all'interno di un'epoca, un genere, un movimento, un codice; - Saper individuare le caratteristiche stilistiche dei testi e dei documenti; - Riconoscere ed applicare paradigmi interpretativi metatemporali; - Individuare gli elementi di continuità e di alterità nelle forme letterarie; - Impostare relazioni intertestuali; - Impostare problematiche di natura estetica; - Saper individuare il rapporto tra il fatto letterario e la sua interpretazione; - Saper individuare una tesi, ricostruire e costruire un'argomentazione; - Saper produrre saggi, temi, trattazioni sintetiche, analisi testuali; - Saper comunicare in lingua e interagire culturalmente mediante la padronanza di più lingue e la conoscenza di più culture; - Saper trasferire un testo in altro codice. Area scientifica: - Possedere un linguaggio specifico ed utilizzarlo per descrivere e definire; - Acquisire un metodo scientifico, inteso come capacità di individuare i nodi di un problema, di proporre strategie di soluzione e di verificarne la validità; - Saper riconoscere analogie in situazioni diverse ed individuarne le strategie interpretative, mediante una rielaborazione personale dei contenuti appresi; - Saper distinguere tra fatti, ipotesi e teorie scientifiche; - Comprendere il valore non definitivo e d assoluto di una teoria; - Riflettere criticamente sulle attività umane e sul loro impatto ambientale, sul rapporto scienza - società; - Essere in grado di collocare storicamente l'evolversi delle diverse teorie scientifiche anche in relazione all'incidenza sulla dimensione socio- culturale e sullo sviluppo tecnologico; - Orientarsi nell'ambito del pensiero astratto e possedere abilità di ragionamento induttivo e deduttivo. Area storico- filosofica: - Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; - Saper comprendere ed interpretare l'attualità; - Saper leggere ed analizzare documenti; - Saper riconoscere le condizioni istituzionali, socio - economiche e culturali che sono alla base del documento; - Saper riflettere in termini razionali sui problemi della realtà e dell'esperienza; - Saper esercitare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso; - Saper problematizzare; - Saper impostare un ragionamento sulla base della sintesi, dell'analisi e dell'astrazione; - Saper confrontare modelli cosmologici, visioni del mondo, concezioni politiche, modelli scientifici. Area tecnico - grafica e comunicazione (ITG): - Riconoscere, descrivere e rappresentare le caratteristiche che definiscono l'ambiente fisico e multimediale dal punto di vista grafico; - Possedere una visione organica della realtà attraverso l'uso di strumenti digitali; - Intervenire in aziende del settore editoriale, grafico e cartotecnico, in studi di grafica e comunicazione visiva e in realtà che si occupano della diffusione di prodotti multimediali; - Acquisire competenze di progettazione, realizzazione di prodotti grafici multimediali; - Conoscere il mondo della grafica, dell'editoria, della stampa e della realizzazione di prodotti multimediali, fotografici, audiovisivi e di utilizzare strumenti hardware e software di comunicazione in rete; - Acquisire competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie di produzione. Intervenire nei



processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, delle operazioni di pre stampa, stampa e post-stampa e dei siti web, curandone la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti; - Acquisire e interpretare l'informazione; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari; - Progettare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione; - Programmare e gestire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi; - Realizzare prodotti cartacei e multimediali necessari alle diverse forme di comunicazione, gestire la progettazione, pianificazione e produzione dei diversi prodotti che caratterizzano il settore grafico, editoriale e della stampa (ad esempio manifesti pubblicitari, cataloghi, siti internet, packaging, ...); - Descrivere e documentare il lavoro svolto, valutare i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche con particolare attenzione ai sistemi di gestione della qualità e della sicurezza; - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1/B2 del QCER. Area professionale - sociale - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS) : - Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; - Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; - Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; - Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; - Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; - Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; - Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; - Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

OBIETTIVI RELATIVI ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (BIENNIO E TRIENNIO) 1)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: -Comprensione ed uso consapevole e funzionale dei linguaggi complessi; - Padronanza dei linguaggi disciplinari; - Accesso critico al digitale. 2)

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: - Acquisire adeguate competenze nelle lingue straniere, di traduzione e trasferimento di codici culturali ai fini della relazione e della collaborazione in contesti internazionali di vita , di studio e di lavoro; - Acquisire i valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro" (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico. 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E



INGEGNERIA: - Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali, - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso; - Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi; - Incrementare le competenze negli ambiti delle STEM, prediligendo un più stretto rapporto tra apprendimento formale, creatività ed esperienze di laboratorio. 4)

COMPETENZE DIGITALI: - Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi; - Gestione dell'informazione e valutazione critica delle notizie, riconoscimento delle fake news; - Utilizzo del digitale per la ricerca e la costruzione creativa della conoscenza; - Utilizzo strumentale del digitale per l'acquisizione di un autonomo metodo di lavoro. 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: - Modalità articolate del lavoro in team; - Gestione positiva del conflitto; - Capacità di relazione; - Assunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi -o Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro; - Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali. 6)

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: - Acquisire i valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee; - Agire in modo autonomo e responsabile all'interno di un codice di valori e regole condivisi; - Acquisire la cultura della sostenibilità, del rispetto degli altri e dell'ambiente. 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE: - Saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni; - Acquisire la capacità di lettura dei contesti, l'autoriflessione e il controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali, la resilienza. 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI: - Acquisire un atteggiamento di familiarità ed un approccio personale nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di "eredità" di un popolo o di una nazione.

## **Dettaglio Curricolo plesso: L.SCIENTIFICO-LINGUISTICO "R. CASIMIRI"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**



vedi Curricolo di Istituto

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Dettaglio Curricolo plesso: "R. CASIMIRI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

vedi Curricolo di Istituto



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: "R. CASIMIRI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

vedi Curricolo di Istituto

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	





## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. "R. CASIMIRI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

#### MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO - BIENNIO

CLASSI PRIME	AREA	ATTIVITA'	ORE
Tutti gli indirizzi	Didattica orientativa	Debate, brainstorming, lavori di gruppo, project work, ...	10
Tutti gli indirizzi	Enti esterni	Progetti con coinvolgimento di enti esterni (es. cyberbullismo, radioweb, ...)	10
Tutti gli indirizzi	Educazione civica	Attività definite dal consiglio di classe	10
TOTALE			30

P.S.: La distribuzione delle ore è puramente indicativa e quindi modificabile dal singolo consiglio di classe

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa - Enti esterni - Educazione civica

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

#### MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO - BIENNIO

CLASSI SECONDE	AREA	ATTIVITA'	ORE
Tutti gli indirizzi	Didattica orientativa	Debate, brainstorming, lavori di gruppo, project work, ...	10
Tutti gli indirizzi	Enti esterni	Progetti con coinvolgimento di enti esterni (es. cyberbullismo, radioweb, ...)	10
Tutti gli indirizzi	Educazione civica	Attività definite dal consiglio di classe	10
<b>TOTALE</b>			<b>30</b>

P.S.: La distribuzione delle ore è puramente indicativa e quindi modificabile dal singolo consiglio di classe

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa - Enti esterni - Educazione civica

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO - TRIENNIO

CLASSI TERZE	AREA	ATTIVITA'	ORE
3A-3B-3C	Didattica orientativa	Presentazione della figura del tutor e della piattaforma "UNICA"	2
3A-3B-3C	Didattica orientativa	Informagiovani	6
3A-3B-3C	Didattica orientativa - Enti esterni - PCTO	Festival della Filosofia (30 ore PCTO)	10
3A-3B-3C	Educazione civica	La "mirabile visione" - Docufilm	2
3A-3B-3C	Educazione civica	Incontro "Lions" sulla sicurezza stradale	2
3A-3B-3C	Educazione civica	Educazione civica c.d.c. a carattere orientativo	8
TOTALE			30
CLASSI TERZE	AREA	ATTIVITA'	ORE
3L	Didattica orientativa	Presentazione della figura del tutor e della piattaforma "UNICA"	2
3L	Didattica orientativa	Informagiovani	6
3L	Educazione civica	La "mirabile visione" - Docufilm	2
3L	Didattica orientativa	Storytelling: l'arte del digital-storytelling	7
3L	Educazione civica	Educazione civica c.d.c. a carattere orientativo	15
TOTALE			32



CLASSI TERZE	AREA	ATTIVITA'	ORE
3AG	Didattica orientativa	Presentazione della figura del tutor e della piattaforma "UNICA"	2
3AG	Didattica orientativa	Informagiovani	6
3AG	Didattica orientativa - Enti esterni - PCTO	Progetto Camera di Commercio - DIGITLAB (le opportunità dell'innovazione)	10
3AG	Didattica orientativa	Uscita didattica a Civitanova Marche - Museo Archivio della Grafica e del Manifesto (MAGMA)	8
3AG	Didattica orientativa	Uscita didattica a Barbiana alla scuola di Don Milani - Uscita didattica ad Ancona alla "Lega del filo d'oro"	12
3AG	Educazione civica	Incontro "Lions" sulla sicurezza stradale	2
3AG	Educazione civica	Educazione civica c.d.c. a carattere orientativo	4
<b>TOTALE</b>			<b>44</b>
CLASSI TERZE	AREA	ATTIVITA'	ORE
3AS	Didattica orientativa	Presentazione della figura del tutor e della piattaforma "UNICA"	2
3AS	Didattica orientativa	Informagiovani	6
3AS	Didattica orientativa	Uscita didattica a Barbiana alla scuola di Don Milani - Uscita didattica ad Ancona alla "Lega del filo d'oro"	12
3AS	Educazione civica	Incontro "Lions" sulla sicurezza stradale	2
3AS	Enti esterni - PCTO	Incontro con l'associazione diabetici e nutrizionisti	8
3AS	Didattica orientativa	Analisi dei casi e competenze normative	12
<b>TOTALE</b>			<b>42</b>

P.S.: La distribuzione delle ore è puramente indicativa e quindi modificabile dal singolo consiglio di classe

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa - Enti esterni - Educazione civica



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

**MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO - TRIENNIO**

CLASSI QUARTE	AREA	ATTIVITA'	ORE
4A-4C	Didattica orientativa	Presentazione della figura del tutor e della piattaforma "UNICA"	2
4A-4C	Didattica orientativa	Informagiovani	6
4A-4C	Didattica orientativa	Discipline STEM	4
4A-4C	Didattica orientativa	Uscita didattica a Roma	6
4A-4C	Educazione civica	La "mirabile visione" - Docufilm	2
4A-4C	Educazione civica	Educazione civica c.d.c. a carattere orientativo	12
TOTALE			32

CLASSI QUARTE	AREA	ATTIVITA'	ORE
4B-4D	Didattica orientativa	Presentazione della figura del tutor e della piattaforma "UNICA"	2
4B-4D	Didattica orientativa - Enti esterni - PCTO	Progetto Camera di Commercio - Idee in azione	30
4B-4D	Educazione civica	La "mirabile visione" - Docufilm	2
4B-4D	Didattica orientativa	Discipline STEM	4
TOTALE			38

CLASSI QUARTE	AREA	ATTIVITA'	ORE
4L-4M	Didattica orientativa	Presentazione della figura del tutor e della piattaforma "UNICA"	2
4L-4M	Didattica orientativa	Informagiovani	6
4L-4M	Didattica orientativa	Scambio con la Germania	30
4L-4M	Educazione civica	La "mirabile visione" - Docufilm	2
4L-4M	Educazione civica	Educazione civica c.d.c. a carattere orientativo	10
TOTALE			50

CLASSI QUARTE	AREA	ATTIVITA'	ORE
4AG-4BG	Didattica orientativa	Presentazione della figura del tutor e della piattaforma "UNICA"	2
4AG-4BG	Didattica orientativa - Enti esterni - PCTO	Progetto Camera di Commercio - Idee in azione	30
4AG-4BG	Educazione civica	Educazione civica c.d.c. a carattere orientativo	4
TOTALE			36

P.S.: La distribuzione delle ore è puramente indicativa e quindi modificabile dal singolo consiglio di classe



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa - Enti esterni - Educazione civica

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

#### MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO - TRIENNIO

CLASSI QUINTE	AREA	ATTIVITA'	ORE
Tutti gli indirizzi	Didattica orientativa	Presentazione della figura del tutor e della piattaforma "UNICA"	2
Tutti gli indirizzi	Enti esterni - PCTO	Orientamento UNIPG (8 aree)	15
Tutti gli indirizzi	Enti esterni - PCTO	OpenDay ITS Umbria	1
Tutti gli indirizzi	Enti esterni - PCTO	Orientamento ITS Umbria (4 aree)	3
Tutti gli indirizzi	Enti esterni - PCTO	Italian Diplomatic Academy	2
Tutti gli indirizzi	Didattica orientativa	Attività didattiche con metodologia orientativa proposte dal consiglio di classe (esempio debate, project work, uscite didattiche, ...)	7
<b>TOTALE</b>			<b>30</b>

P.S.: La distribuzione delle ore è puramente indicativa e quindi modificabile dal singolo consiglio di classe



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa - Enti esterni - Educazione civica



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Orientamento universitario

---

Attività di orientamento universitario in collaborazione con le università di Perugia, Urbino, Macerata, Camerino rivolta agli studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi. Per le classi quarte la collaborazione con le università riguarda in particolare l'attivazione di percorsi formativi nell'ambito dei progetti del Piano Lauree Scientifiche.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Orientamento ITS

---

PCTO in collaborazione con gli Istituti Tecnici Superiori rivolti agli studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Collaborazione con Enti del terzo settore, Associazioni, agenzie culturali locali

---

PCTO svolto in collaborazione con :





Croce Rossa, Misericordia, Caritas, Germoglio-ASAD, Ass. Educare alla Vita Buona (Progetto Well Tree, Meet), Accademia dei Romiti, Arte e Dintorni, Gualdo Digitale, Crea Digitale, Centro Studi sulla Nutrizione Umana, Lions, Rotary

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Enti Amministrativi Pubblici Locali

---

PCTO in collaborazione con i Comuni di Gualdo Tadino, Fossato di Vico, Sigillo, Costacciaro, Scheggia, Nocera Umbra

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Laboratorio Ceramica Artistica

---

PCTO per la valorizzazione dei mestieri dell'artigianato artistico ceramico, con particolare riferimento alle tecniche di realizzazione tradizionalmente utilizzate nel territorio locale.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- IIS Casimiri



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Educazione alla Salute Peer to Peer

---

PCTO per lo sviluppo delle life skills dei gruppi di studenti "pari educatori".

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- IIS Casimiri

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Informa Giovani

---

PCTO di cui al Progetto territoriale "Dall'Aula all'Impresa" dell'Informa Giovani di Gubbio

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Educazione Digitale - LSSA - ITGC

---

PCTO per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europee di cui al DIGITCOMP 2.1 in collaborazione con Gualdo Digitale e Crea Digitale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● DIGITLAB - LS - LSSA

---

PCTO on line sui temi della digitalizzazione e dell'internazionalizzazione delle imprese rientrante nel progetto PCTO promosso dalla CCIAA di Perugia

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● CVLAB - LSSA - ITGC

---

PCTO on line sui temi del mercato del lavoro, degli sbocchi occupazionali in relazione alla valutazione della domanda e dell'offerta lavorativa, della capacità di elaborare la presentazione di se stessi e del percorso formativo di studi/lavoro nel Curriculum Vitae (europeo); rientrante nel progetto PCTO promosso dalla CCIAA di Perugia

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Idee in Azione e Idee in Azione Premium - LSSA - ITGC

---

PCTO parte on line e parte in presenza, rientrante nel progetto promosso dalla CCIAA di Perugia volto allo sviluppo delle competenze imprenditoriali, anche mediate attività di impresa simulata, sviluppo di idee, BMC, ecc.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale





Modalità di valutazione prevista

---

### ● Industria chimica - LSSA

---

PCTO on line - webinar - di FEDERCHIMICA per la conoscenza dell'industria della chimica, con particolare riferimento all'industria chimica Green, delle opportunità di impiego e dei profili lavorativi richiesti, rivolto in particolare agli studenti di Scienze Applicate.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Festa Scienza e Filosofia

---

PCTO in collaborazione con il Laboratorio di Scienze Sperimentali di Foligno

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Festival della Filosofia in Magna Grecia

---

Progetto educativo del FFMG si compone di attività specifiche dedicate alla **formazione filosofica**, allo sviluppo della **consapevolezza** e alla formulazione di linguaggi e codici artistici. L'aspetto fortemente innovativo che ne caratterizza il percorso è la metodologia della **ricerca-azione**, che si esplicita in alcune attività caratteristiche dell'evento:



- *passeggiate filosofico-teatrali* in aree di particolare interesse storico e artistico
- *dialoghi filosofici* con docenti universitari e filosofi di fama internazionale
- *laboratori di filosofia pratica* (teatro, suono, movimento espressivo, cinema, fotografia, meditazione, radio)
- *concorsi* (agòn) per giovani talenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **USL UMBRIA1 - LSSA**

---

PCTO in collaborazione con USL Umbria1 presso i servizi ospedalieri ed i laboratori analisi comprensoriali (eugubino-gualdese)



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ARPA UMBRIA - LSSA

---

PCTO in collaborazione con l'Agenzia Regionale per l'Ambiente, sede di Gualdo Tadino  
(monitoraggio ambientale, attività tecnico amministrativa dell'Ente)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Riqualficazione artistico-architettonica - ITGC

---

Interventi di riqualficazione artistica di aree degradate del territorio : restyling cromatico della casa natale del Beato Angelo in loc. Casale di Gualdo Tadino, in collaborazione con l'Amministrazione comunale e soggetti privati.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Bootcamp Mirabilia - LL

---

PCTO in ambito turistico-culturale per gli studenti del Liceo linguistico

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Ascoltare l'inglese - LL

---

attività formativo-didattica con la scuola dell'infanzia : studenti del liceo linguistico - classi terze - in collaborazione con le insegnanti della scuola dell'infanzia attivano delle attività ludiche e di job shadowing.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---





### ● Sportello linguistico peer to peer alunni stranieri L2 - LL

---

PCTO con le classi quarte del liceo linguistico : gli studenti svolgono attività di sportello didattico con gli alunni stranieri del biennio, di supporto allo svolgimento dei compiti.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Ministay linguistico all'estero - LL

---

PCTO svolto all'estero dagli studenti del liceo linguistico



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Lettura ad alta voce - IPSSAS**

---

PCTO in collaborazione con la scuola primaria : studenti dalla seconda alla quarta dell'Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale svolgono attività didattico-formativa presso le scuole primarie in collaborazione con le insegnanti dei diversi plessi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Lettura ad alta voce Germoglio - IPSSAS**

---

PCTO svolto in collaborazione con l'Associazione Germoglio

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Videomapping per Gualdo

---

Percorso PCTO della durata di 20 ore complessive, in collaborazione con il gruppo "Gualdo Digitale", da svolgersi nel periodo ottobre/dicembre 2023, finalizzato alla realizzazione di un progetto di videomapping per la città di Gualdo Tadino da poter proiettare in occasione delle prossime festività natalizie.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Laboratori "Progetto Inside Out"

---

Nell'ambito del "Progetto Inside Out", già definito all'interno del piano PNNR, verranno attivati dal mese di novembre 2023 e per tutta la durata dell'anno scolastico, dei percorsi formativi e laboratoriali riguardanti la RadioWeb, il Making Digitale e la Robotica.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- IIS Casimiri

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Progetto EVO 4.0

---

Attività rivolta all'indirizzo professionale che ha l'obiettivo di ridurre l'insuccesso scolastico attraverso percorsi di orientamento, di coaching e di formazione professionalizzante innovativa.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni ed enti esterni

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● IT GRAFICA E COMUNICAZIONE

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini fin dal primo anno del biennio, strutturando un piano di lavoro valido per tutto l'anno scolastico utilizzando i docenti di potenziamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Una necessaria conoscenza della storia dell'arte applicabile alle discipline tecnico-grafiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LABORATORIO STEM

---

Nelle classi del biennio vengono svolte, in un'ora aggiuntiva alla settimana, attività di progettazione e realizzazione di prototipi, nell'ambito della robotica e dell'Internet of things. Il progetto è interdisciplinare e si avvale, in tutte le fasi di sviluppo, della competenza dei docenti di un team per le STEM, ad esso dedicato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire la partecipazione attiva e collaborativa degli studenti al processo di apprendimento, in quanto co-generatori di idee e processi in piccoli gruppi di lavoro. Consolidare e ampliare le competenze nelle discipline di indirizzo (Scienze Naturali, Fisica, Informatica) . Favorire la partecipazione a gare e manifestazioni locali e nazionali (Arduino Day, Digital Day, ecc.). Contribuire allo sviluppo delle pratiche didattiche innovative, anche grazie all'utilizzo di tecnologie e reti digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● LICEO LINGUISTICO - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

---

Sono attivate attività curriculari ed extracurriculari pomeridiane per la preparazione all'acquisizione delle certificazioni linguistiche in inglese, francese, tedesco ai livelli B1, B2, C1 con lezioni tenute da docenti curriculari ed esperti madrelingua.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

rinforzo e potenziamento delle competenze linguistiche per l'acquisizione delle certificazioni Cambridge, valide come credito formativo universitario, per l'accesso ai concorsi pubblici, corsi parauniversitari, ecc.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne e esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● CERTIFICAZIONI IN LINGUA ITALIANA L2

---

Sono attivi corsi di italiano L2 per gli studenti stranieri che frequentano la scuola, come attività curriculare ed extracurriculare pomeridiana.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Rinforzo e potenziamento della lingua italiana L2 anche per acquisire la certificazione linguistica CELI con l'Università per Stranieri di Perugia

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Progetto Legalità

---

--



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

--

Risorse professionali

Interno

## ● Alla ricerca della Pieve perduta

---

--

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

--



## ● Giornalino scolastico Panta Rei

---

--

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

--

## ● Crea amicizia nel tempo

---

--



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

--

### ● **Riqualificazione storico-architettonica : casa del Beato Angelo**

---

--

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





Risultati attesi

---

--

### ● Progetto AVIS

---

--

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

--

### ● Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite

---

--

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

--

### ● Erasmus Day

---

--

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

--

## ● Educazione alla Salute Peer to Peer

---

- pari educazione sui temi della salute, co-progettate con USL Umbria1 - rilevamento dati per il progetto ESPAD-CNR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

--



## ● Teatro in francese

---

--

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

--

## ● Incontro con l'autore

---

--

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

--

## ● Competizioni a carattere umanistico-letterario e storico-filosofico

---

Olimpiadi della Filosofia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

--

## ● Competizioni a carattere scientifico e scientifico-

---



## tecnologico

---

Giochi della Chimica, Olimpiadi della Matematica, Olimpiadi della Fisica, Arduino Day; partecipazione ad altre manifestazioni e competizioni locali e nazionali inerenti il digitale, la robotica, le STEM

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

--

### ● Internazionalizzazione

---

Scambi culturali, gemellaggi, soggiorni all'estero, certificazioni linguistiche (francese, inglese, tedesco)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

--

## ● Progetti Sportivi

---

--

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

--

## ● Inclusione scolastica

---

corsi di Italiano L2 per studenti stranieri attività di recupero e sportello didattico, compreso





l'aiuto compiti peer to peer supporto psicologico attività orientate al superamento delle condizioni di svantaggio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---



## ● Serra idroponica

---

-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

-

## ● Rugby a scuola

---

-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-

### ● Spiritualità nell'arte

---

-

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

-

### ● Convivenza civile

---

-

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-



### ● La bellezza salverà il mondo

---

-

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

-

### ● Potenziamo le scienze

---

-

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

-

## ● Squadra per la vita

---

-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

-





## ● Introduzione alle scienze umane

---

-

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

-

## ● Campionati di filosofia

---

-

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

-

## ● Salviamo la terra

---

-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

-



## ● Progetto rientro pomeridiano

---

-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

-

## ● Ambasciatori di scienza e filosofia

---

-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---



### ● Settimo centenario del Beato Angelo

---

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

### ● Germogliamo

---

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

---

-

## ● HACKPS 4 SDGS

---

-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

-

## ● Olimpiadi della Matematica

---

-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

-

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● Olimpiadi della Fisica

---

-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

-



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

## ● Il libro si racconta in radio

---

Il progetto "Il libro si racconta in radio" prevede la realizzazione di corsi, destinati a studentesse e studenti delle istituzioni scolastiche, sulle attività di registrazione e produzione di podcast, al fine di fornire ai partecipanti le competenze di base per la progettazione della narrazione di un libro per la radio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze comunicative e digitali





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● GIORNATA DELLA TERRA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione della comunità scolastica e delle famiglie sul tema della sostenibilità ambientale, con particolare riferimento allo spreco alimentare, all'economia circolare, all'inquinamento, alla produzione e al consumo responsabile, alla gestione dei rifiuti (3R), all'impatto dell'azione dei singoli individui e della collettività sul cambiamento climatico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

In concomitanza con la Giornata della Terra ONU, che ricorre il 22 aprile, la scuola organizza delle attività (formazione-informazione, co-generazione di idee ed interventi, attività sul territorio e nella scuola, peer education), che coinvolgono studenti e docenti, sui temi inerenti la sostenibilità ambientale.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.SCIENTIFICO-LINGUISTICO "R. CASIMIRI" - PGPS002015

"R. CASIMIRI" - PGRC00201N

"R. CASIMIRI" - PGTL00201B

### Criteri di valutazione comuni

L'IIS "R. Casimiri" valuta gli apprendimenti all'interno di un processo che valorizza i progressi individuali rispetto alla situazione di partenza e il livello di competenza sociale e civica manifestato nelle situazioni di apprendimento e di relazione. Vengono realizzati interventi specifici di recupero, potenziamento e sportello didattico per permettere il raggiungimento dei traguardi formativi curricolari.

#### \*CONTINUITA' E PROGRESSIVITA' DELLA VALUTAZIONE:

##### FASI:

- Diagnostica (iniziale): corrispondente all'accertamento dei prerequisiti cognitivi e alle competenze chiave di cittadinanza posseduti dagli allievi al momento dell'avvio del percorso di formazione.
- Formativa (in itinere): fornisce allo studente una informazione circa i punti forti e i punti deboli del suo apprendimento e al docente fornisce una serie di dati che gli permettono di modificare, all'occorrenza, le procedure, i metodi e gli strumenti usati al fine di personalizzare e diversificare il sostegno educativo – didattico.
- Sommativa (finale): analizza, al termine di un quadrimestre o di un anno scolastico, gli esiti del percorso di formazione ed effettua il bilancio complessivo delle conoscenze e abilità acquisite dallo studente.

#### \*COSA SI VALUTA:

- I processi di apprendimento.
- Il raggiungimento degli obiettivi formativi.



- L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, digitali ed imprenditoriali.
- L'acquisizione delle competenze specifiche disciplinari. -Competenze acquisite nelle attività extracurricolari. -Competenze acquisite nell'alternanza scuola lavoro. -Comportamento.

**\*COME SI VALUTA:**

La valutazione viene effettuata sulla base dei parametri e delle modalità condivise all'interno dei dipartimenti in ordine alle tipologie, numero di prove e corrispondenza tra livelli e voti.

Le rubriche di valutazione prevedono l'accertamento dei livelli di competenza disciplinare, digitale e di cittadinanza.

**\*PROCEDURE E STRUMENTI PER LA MISURAZIONE/ VALUTAZIONE:** -Prove non strutturate : prove con risposte aperte.

-Problemi, questionari, relazioni, esercitazioni pratiche guidate. Sono da utilizzarsi per la verifica delle abilità di analisi, sintesi e in generale nell'applicazione di conoscenze.

-Prove strutturate: test oggettivi. Risultano particolarmente efficaci nella verifica degli obiettivi di conoscenza e comprensione garantendo massima oggettività e coerenza con gli obiettivi.

-Prove di produzione.

-Prove di scrittura, prove grafiche, prove pratiche, simulazioni di compiti professionali, prove ginniche, questionario a risposta aperta, trattazione sintetica, ecc.

-Prove di esposizione orale: questi strumenti si dimostrano validi per la verifica dell'abilità di comunicazione orale e della capacità di analisi.

-Colloquio.

**\*CERTIFICAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI:**

La certificazione degli esiti formativi avviene durante lo scrutinio finale dell'anno scolastico.

Criteri generali per lo svolgimento degli scrutini finali:

IL Consiglio di Classe, in riferimento ai criteri generali del Collegio dei Docenti, valuta, per ciascun alunno:

-La situazione rispetto alle condizioni di partenza.

-La gravità ed il numero delle insufficienze.

-L'assiduità, l'impegno, la partecipazione.

-La reale possibilità di frequentare la classe successiva.

In presenza di tre insufficienze, ritenute superabili entro il termine dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe si esprime per la "sospensione del giudizio" e rinvia l'alunno ai Corsi di recupero e agli esami di fine anno scolastico, dove si decide "l'integrazione dello scrutinio finale" con l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

I criteri di valutazione sono riportati nell'allegato.



ALLEGATI: Criteri comuni di valutazione sommativa per gli scrutini finali.pdf

## **Allegato:**

Criteri-comuni-di-valutazione-sommativa-per-gli-scrutini-finali-1.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Commissione dell'Istituto ha predisposto una rubrica di valutazione della disciplina trasversale di educazione civica.

La rubrica di valutazione è riportata nell'allegato.

## **Allegato:**

Rubrica-di-valutazione-di-Educazione-Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti mediante:

- La pubblicazione e la diffusione del regolamento di istituto.
- Una responsabilizzazione attiva degli organi collegiali.
- Un' assidua condivisione del rispetto delle regole e delle norme di convivenza civile.

La rubrica di valutazione del comportamento è riportata in allegato.

## **Allegato:**

Rubrica di Valutazione del comportamento.pdf





## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In sede di scrutinio finale ogni Consiglio di classe delinea, per ogni alunno, un profilo complessivo, basato sul quadro delle valutazioni, sugli interessi mostrati dallo studente e su tutti quei fattori che hanno contraddistinto e contribuito al suo sviluppo formativo, valutando tutti gli elementi in proprio possesso nell'analisi di ogni singolo studente.

Il voto per le singole discipline è assegnato dal Consiglio di Classe ed è la sintesi collegiale formulata sulla valutazione complessiva del profilo di studente.

Sono AMMESSI alla classe successiva e all'Esame di Stato gli studenti che in sede di scrutinio finale abbiano conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in tutte le discipline e nel comportamento.

Nel caso siano presenti valutazioni insufficienti il Consiglio di classe analizzerà e valuterà ogni elemento che possa concorrere a formulare un giudizio di :

- NON AMMISSIONE alla classe successiva : se le insufficienze sono gravi e il Consiglio di classe reputa che l'alunno non abbia reale possibilità di affrontare lo studio delle discipline frequentando la classe successiva.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che, dopo ampia e ponderata discussione del Consiglio di Classe, presentano quattro o più insufficienze. **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO:** se il Consiglio di Classe reputa che le carenze riscontrate in sede di scrutinio potrebbero essere sanate con interventi didattici di recupero o studio individuale nel periodo estivo.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si rimanda alla normativa vigente secondo quanto previsto dal D.lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), come modificato dalla legge n.108/2018 (di conversione del decreto Milleproghe).

**AMMISSIONE CANDIDATI INTERNI:**

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in





una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO.

**AMMISSIONE CANDIDATI ESTERNI:**

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

-compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;

-siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;

-siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

-abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova Invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili ai percorsi formativi PCTO.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Vedi allegato

### **Allegato:**

Credito Scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza

L'Istituto valorizza e promuove l'inclusione degli studenti con disabilità in tutte le sue dimensioni: educativa, didattica, organizzativa. Il PEI trova il pieno coinvolgimento dei Consigli di Classe e viene monitorato, in itinere, dal Coordinatore di Classe e dal Referente di Istituto, in sinergia con le figure preposte nel Territorio. L'Istituto ha risposto alle iniziative di formazione e aggiornamento inerenti ai DSA e ai BES. La rilevazione dei BES e l'eventuale elaborazione dei PDP viene effettuata dal Coordinatore di Classe che, con l'apporto delle varie componenti del Consiglio e del Referente di Istituto, monitora la validità delle strategie adottate e dei risultati di apprendimento. Per gli studenti che praticano attività sportiva opportunamente documentata, che non rientra nelle fattispecie di cui al DM.279 del 10/04/2018 ma che impegna in modo significativo l'orario pomeridiano, i Consigli di Classe adottano misure di flessibilità sui tempi e nelle modalità di verifica degli apprendimenti disciplinari al fine di superare le criticità nel percorso scolastico. Dietro richiesta documentata della famiglia, l'Istituto permette di garantire agli alunni che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute, il diritto all'istruzione e all'Educazione attivando un percorso d'istruzione domiciliare. La scuola utilizza e valorizza la risorsa classe e il tutoring per promuovere l'inclusione e il successo scolastico. E' stato elaborato il PAI, secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e la C.M. n.8 del 2013 prot. 561, che contiene gli interventi inclusivi attivati in itinere e la proiezione di miglioramento da realizzare.

#### Punti di debolezza

La presenza di alunni stranieri di recente immigrazione e di alunni BES comporta un notevole impegno didattico, per la complessità e la pluralità delle competenze in uscita, nonché un impiego di risorse specifiche per poter garantire il successo scolastico e formativo. Nell'organico docenti solo pochi sono specializzati per il sostegno di alunni disabili e per l'insegnamento di Italiano L2.

#### Recupero e potenziamento

#### Punti di forza



Nei singoli Consigli di Classe e nelle riunioni dei Dipartimenti vengono analizzate e monitorate le difficoltà di apprendimento degli studenti, in riferimento a specifici ambiti disciplinari e a singoli casi. La scuola attiva, anche in relazione alle priorità dei singoli indirizzi, corsi di recupero e di potenziamento per supportare gli studenti in difficoltà. L'efficacia di tali interventi varia in rapporto alla frequenza, al numero di ore effettuate e al livello di difficoltà riscontrate. La scuola promuove iniziative di tutoring, peer education e organizza, sulla base dei bisogni formativi rilevati, percorsi opzionali aggiuntivi pomeridiani (Lingua inglese, Informatica) e Progetti per il potenziamento di attitudini specifiche (Laboratorio Musicale, Laboratorio Teatrale, Incontro con l'Autore). La scuola partecipa a Gare e Olimpiadi in tutti i settori formativi (scientifico, linguistico, letterario, sportivo, artistico) per la valorizzazione delle eccellenze e alle iniziative di formazione culturale del Territorio.

L'I.I.S "R. Casimiri" partecipa al progetto "INSIDE OUT", volto all'attuazione di buone pratiche mirate alla prevenzione della dispersione scolastica, al raggiungimento del successo formativo e alla personalizzazione dei percorsi educativi, ribaltando la prospettiva didattica tradizionale e partendo da un approccio incentrato sui fabbisogni degli studenti.

Punti di debolezza

Le attività di recupero si concentrano maggiormente sui contenuti disciplinari che risultano più carenti, senza comunque trascurare il metodo di studio e le strategie di apprendimento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Vice Presidi



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. La stesura del documento è preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di integrazione in quanto la conoscenza dell'alunno e del suo contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. Successivamente i soggetti coinvolti nella definizione del PEI individuano gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane coinvolte e materiali, i tempi e gli strumenti per la verifica dello studente. Inoltre vengono specificati i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione, nonché le forme previste di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Il documento è redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, e viene verificato periodicamente.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia rappresenta per la scuola un punto di riferimento essenziale per l'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. La famiglia partecipa al



processo d'inclusione attraverso le seguenti azioni: - sottoscrive il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e collabora alla sua realizzazione; - segue i contatti con gli specialisti che seguono l'alunno; - partecipa agli incontri con operatori ASL e insegnanti; - partecipa ai colloqui periodici con gli insegnanti del consiglio di classe; - sottoscrive e si impegna a realizzare il patto educativo e di inclusione scolastica.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità





---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti diversamente abili è legata al tipo di P.E.I ( piano educativo individualizzato) che è predisposto dal Consiglio di classe con la partecipazione della famiglia( art. 12 della legge 104/92 e art. 5 DPR 24/2/94). Il Consiglio di classe, in sede di valutazione quadrimestrale e finale, verifica i risultati complessivi ottenuti dall'alunno in relazione agli obiettivi prefissati dal P.E.I e quindi valuta a quale livello questi siano stati raggiunti. Sono previste due valutazioni distinte: quella relativa al P.E.I facilitato/semplificato e quella al P.E.I. differenziato. Gli obiettivi prefissati nel P.E.I facilitato /semplificato(programma equipollente) corrispondono globalmente agli obiettivi didattici e formativi, propri del corso di studi seguito e sono previsti dai Programmi ministeriali. In questo tipo di percorso è prevista una riduzione parziale e/o la sostituzione dei contenuti, mantenendo la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994). In questo caso la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con particolare attenzione alle specifiche difficoltà accertate. Lo studente avrà una valutazione negativa se i risultati raggiunti saranno inferiori agli obiettivi minimi programmati. Nei casi in cui gli obiettivi prefissati nel P.E.I sono differenziati e quindi i livelli di apprendimento e di maturazione raggiunti non sono riconducibili ai Programmi ministeriali, la valutazione, per il suo carattere formativo ed educativo e per l'azione di stimolo che esercita nei confronti dell'allievo, ha comunque luogo. Il Consiglio di classe valuta i risultati dell'apprendimento, con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento del citato piano educativo individualizzato e non ai programmi ministeriali. Tali voti hanno, pertanto, valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi per il perseguimento degli obiettivi del piano educativo





individualizzato. I predetti alunni possono, di conseguenza, essere ammessi alla frequenza dell'anno successivo o dichiarati ripetenti anche per tre volte in forza del disposto di cui all'art.316 del D.Lvo 16.4.1994, n.297. In calce alla pagella degli alunni medesimi, deve essere apposta l'annotazione secondo la quale la votazione è riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali ed è adottata ai sensi dell'art.14 dell'O.M.90/2001. Qualora, durante il successivo anno scolastico, vengano accertati livelli di apprendimento corrispondenti agli obiettivi previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe delibera in conformità dei precedenti art. 12 e 13, senza necessità di prove di idoneità relative alle discipline dell'anno o degli anni precedenti, tenuto conto che il Consiglio medesimo possiede già tutti gli elementi di valutazione. Gli alunni valutati in modo differenziato come sopra possono partecipare agli esami di qualifica professionale, svolgendo prove differenziate, omogenee al percorso svolto, finalizzate all'attestazione delle competenze e delle abilità acquisite. Verrà rilasciato un certificato di crediti formativi. Gli alunni medesimi, al termine della frequenza dell'ultimo anno di corso, possono partecipare all'esame di Stato ( O.M.26/07) svolgendo prove differenziate coerenti con il percorso svolto e finalizzate solo al rilascio di un attestato di crediti formativi (art.17, comma 4, dell'O.M. n.29/2001). La valutazione degli alunni con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) e altre tipologie di bisogni speciali (BES) fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.D.P. (piano didattico personalizzato) elaborato con la collaborazione di tutti i componenti del Consiglio di Classe. Per questi alunni la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive. Pertanto nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, come previsto nella normativa.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per gli alunni entranti portatori BES, la scuola si impegna a prendere tempestivamente contatti con la scuola di provenienza in modo da poter valutare l'inserimento più opportuno del ragazzo e assicurare la necessaria continuità educativa. L'orientamento si sviluppa in tutto l'arco della scuola superiore ed è effettuato considerando le caratteristiche cognitive e comportamentali dell'alunno, la disabilità, le competenze acquisite, gli interessi, le predisposizioni personali e non ultimo i desideri dell'alunno. Il progetto di vita, che è parte integrante del P.E.I, include un intervento che va oltre il periodo scolastico, ed è condiviso con la famiglia e con gli altri soggetti coinvolti nel processo di integrazione. La scuola infatti opera in raccordo anche con il Servizio di Accompagnamento al Lavoro (SAL) che ha l'obiettivo di favorire l'integrazione sociale e lavorativa delle persone a rischio di



esclusione sociale, attraverso la realizzazione di progetti individualizzati e condivisi di accompagnamento al lavoro integrati con la rete dei Servizi territoriali sociali e socio-sanitari, i centro per l'impiego e l'Uff. Specialistico della L. 68/99.



## Aspetti generali

Organizzazione

Periodo didattico

Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

L'Istituto "R. Casimiri" assicura chiare strutture organizzative e decisionali in cui vengono coltivati scambi regolari e una cultura aperta del dialogo, caratterizzata da reciproca accettazione e inclusione.

Lo staff direttivo è costituito dal Dirigente Scolastico, due suoi collaboratori, il referente della sede distaccata e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).

Sono presenti diversi dipartimenti, a cui i docenti partecipano in base all'area disciplinare di insegnamento, alcuni dei quali sono il riferimento per gli indirizzi di studio.

Ciascuna classe è coordinata da un docente che, oltre all'insegnamento, cura le relazioni alunno-scuola-famiglia e favorisce una vita scolastica sostenibile, inclusiva e quanto più possibile personalizzata. I coordinatori di classe collaborano tra loro nella programmazione didattica. Per ogni classe del secondo triennio un docente tutor segue gli alunni nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. L'istituto prevede le seguenti aree specifiche di intervento: "Internazionalizzazione", "Successo formativo degli studenti e inclusione", "Orientamento e continuità", "Offerta formativa, rapporti con organizzazioni e comunicazione", "Digitalizzazione". Dieci docenti in qualità di funzioni strumentali sono responsabili della gestione e supervisione delle attività e dei gruppi di lavoro relative alle prime 4 aree, l'animatore digitale di quelle relative all'ultima area (vedi organigramma), che prevede anche la formazione del personale sulle nuove tecnologie e sulle metodologie didattiche innovative. Per le aree "Successo formativo degli studenti e inclusione" e "Digitalizzazione" collaborano, inoltre, due team.

Il Dirigente Scolastico con i collaboratori organizza il piano delle attività in cui si prevedono periodici incontri che coinvolgono le diverse strutture organizzative dei dipartimenti, dei Consigli di Classe e del Collegio Docenti. Lo stesso Dirigente si interfaccia con il referente della sede distaccata, con le funzioni strumentali e l'animatore digitale per indirizzare le attività e promuovere la collaborazione tra le diverse figure. Periodicamente vengono svolti incontri di allineamento.



Per l'aspetto amministrativo contabile il Dirigente collabora con il DSGA, a cui spetta l'organizzazione e la gestione del personale amministrativo, tecnico e ausiliario

Segue organigramma.

- Il Dirigente Scolastico

- Staff del Dirigente Scolastico:

Collaboratori del Dirigente Scolastico: primo e secondo collaboratore

Responsabile di Sede: sede in Via Flaminia

- Funzioni Strumentali: 10 funzioni per le seguenti aree :

Area 1 "Successo formativo degli studenti"

Area 2 "Offerta formativa, rapporti con organizzazioni e comunicazione"

Area 3 "Continuità e Orientamento"

Area 4 "Internazionalizzazione"

- Area digitalizzazione

Animatore digitale

- Dipartimenti/Indirizzi\*:

Filosofia, Storia e Religione

Lettere, Disegno e Storia dell'Arte

Matematica, Fisica, e Informatica/Liceo Scientifico

Dipartimento Linguistico/Liceo Linguistico

Scienze Naturali e Scienze Motorie/Liceo Scienze Applicate

Tecnico, TIC e Laboratori/Grafica e Comunicazione

Professionale/Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



## Sostegno

\* Alcuni Dipartimenti sono il riferimento per gli indirizzi presenti nell'istituto

- Coordinatori di Classe, segretari e tutor PCTO
- Docente Orientatore
- Tutor Scolastici
- Responsabili dei laboratori / biblioteche / palestra :

## Osservatorio Astronomico

Laboratorio di Fisica sede centrale

Laboratorio di Chimica sede centrale

Laboratorio di Scienze Naturali sede centrale

Laboratorio di Chimica, Fisica e Scienze sede Via Flaminia

Laboratorio Linguistico sede centrale

Laboratorio Linguistico sede in Via Flaminia

Laboratorio di Informatica sede centrale

Laboratorio di Informatica sede Via Flaminia

Laboratorio di Ceramica Artistica

Biblioteca - Discovery Lab. sede centrale

Biblioteca - Aula co-working sede Via Flaminia

Palestra

- Referente PCTO
- Referente Laboratori del territorio e Area di promozione della salute
- Referente DSA-H
- Referente Bullismo-Cyberbullismo-Ed. Civica



- Responsabili Fumo
- Mobility manager
- Referente Invalsi
- Tutor studenti impegnati nella mobilità internazionale
- Tutor docenti in anno di formazione e prova
- Comitato di valutazione
- Organo di garanzia

- Team commissioni e gruppi di lavoro:

Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Team Animatore digitale e innovazione

Commissione sicurezza

Commissione aggiornamento Regolamento

Commissione PTOF/NIV

Commissione PCTO

Commissione orario e sostituzioni

Commissione uscite didattiche e viaggi di istruzione

Commissione elettorale

Commissione orientamento e continuità

Commissione progettazione PNRR, PON, ERASMUS PLUS, etc.

Gruppo di lavoro Educazione alla salute

Gruppo di lavoro Accoglienza classi prime

Gruppo Sportivo e campionati studenteschi





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del DS (2 unità) e referente via Flaminia : sostituzione del DS. Coordinamento dei ritardi e delle uscite. Gestione dei rapporti con le famiglie degli allievi. Coordinamento delle attività con gli enti esterni pubblici e privati. Contatti con il Comitato studentesco e supervisione delle assemblee studentesche. Coordinamento didattico-organizzativo, piano annuale delle attività e controllo della documentazione. Controllo efficacia della comunicazione interna. Aggiornamento modulistica e documenti della scuola. Coordinamento attività per il recupero e il potenziamento. Supervisione dell'attività di continuità.	3
Funzione strumentale	Area 1: Successo formativo degli studenti e inclusione 1.1 Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Supporto docenti di sostegno. Alunni stranieri e progetti per l'integrazione. Contrasto e prevenzione della dispersione scolastica. Sostegno all'organizzazione delle assemblee degli studenti e del loro coordinamento. Collaborazione con docenti tutor scolastici. Area 2: Offerta formativa,	10





rapporti con organizzazioni e comunicazione 2.1  
Coordinamento e gestione del PTOF.  
Coordinamento delle attività formative dei  
docenti. Coordinamento commissione PCTO.  
Collaborazione con docente orientatore. 2.2  
Referente per la rete "Scuole che promuovono la  
salute in Umbria" e per il "Gruppo Lavoro  
Territoriale per la promozione della salute".  
Coordinamento con il referente del progetto  
"Educazione alla salute". 2.3 Rapporti con Enti  
locali, aziende e rapporti con il terzo settore per  
la realizzazione di progetti. Promozione della  
cultura, organizzazione e coordinamento di  
eventi culturali. 2.4 Articoli e comunicati stampa,  
contenuti del sito. Collaborazione con  
l'orientamento in ingresso per la realizzazione di  
materiali cartacei e/o multimediali e per  
interviste radio-televisive. Collaborazione per la  
comunicazione esterna. ANDERLINI Maria  
Cristina 2.5 Comunicazione esterna, sito, web e  
social network, Facebook, Instagram,  
etc..Collaborazione con l'orientamento in  
ingresso per comunicazione nei social e per  
interviste radio-televisive. 2.6 Coordinamento di  
un team per l'organizzazione e l'attuazione dei  
viaggi di istruzione e delle uscite didattiche.  
Collaborazione e supporto con la segreteria per  
gli adempimenti tecnici e amministrativi. Area 3  
Continuità e orientamento 3.1 Presentazione  
Offerta formativa. Coordinamento progetti di  
continuità. Orientamento in uscita.  
Collaborazione con docente orientatore e tutor  
scolastici. Area 4 Internazionalizzazione 4.1  
Coordinamento ERASMUS+; programma 2021 -  
2027. Coordinamento certificazioni linguistiche



	4.2 Coordinamento Cambridge International School, stage linguistici, mobilità internazionale.	
Capodipartimento	1. Presiedere la riunione del dipartimento in assenza del Dirigente Scolastico 2. Coordinare la programmazione e le attività inerenti il dipartimento, 3. Riferire tempestivamente al Dirigente Scolastico problematiche emerse.	8
Responsabile di laboratorio	1. Vigilare sul rispetto delle norme di utilizzo 2. Segnalare eventuali problemi di funzionamento 3. Stilare l'orario di accesso 4. Svolgere la funzione di sub-consegnatario del materiale didattico, tecnico e scientifico del laboratorio/struttura	13
Team digitale	Collaborare con l'animatore digitale per favorire l'innovazione didattica e la formazione nell'ambito digitale.	3
Docente tutor	Il docente con funzioni di tutor ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto	12
Docente orientatore	In applicazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) e della riforma Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), tale figura ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già	1



	disponibili nella sezione Guida alla scelta della piattaforma Unica con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor. tutor.	
Commissione orario e sostituzioni	Elaborazione dell'orario delle lezioni e gestione delle sostituzioni dei docenti assenti	2
Coordinatori di classe	1. Presiedere il Consiglio di Classe in assenza del Dirigente Scolastico 2. Coordinare la programmazione e le attività inerenti la classe 3. Coordinare l'assemblea dei genitori 4. Coordinare le attività di Educazione civica e proporre il voto per la disciplina, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento 5. Controllare l'andamento della classe in merito al comportamento e al profitto, in particolare, con cadenza almeno mensile, controllare le assenze e le note disciplinari 6. Partecipare al GLI se nella classe sono presenti alunni H e/o coordinarsi con il GLI e il referente se sono presenti nella classe alunni DSA o altri BES 7. Curare i rapporti con i Genitori contattandoli tempestivamente in caso di problematiche 8. Aggiornare il Dirigente Scolastico sull'andamento didattico e disciplinare della classe	36
Referente Invalsi	Organizzare le prove Invalsi; analizzare i risultati delle prove Invalsi	1
Referente PCTO	Coordinamento e gestione delle attività inerenti il PCTO.	2
Referente laboratori del territorio e area di promozione della salute	Coordinamento e gestione delle attività ed iniziative riguardanti l'ambito della salute.	1



Referente DSA-H	Gestione di tutte le attività e problematiche riguardanti gli studenti BES.	1
Referente bullismo, cyber bullismo ed educazione civica	Coordinamento di tutte le attività di educazione civica e di tutte le iniziative legate al bullismo.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	insegnamento, ampliamento offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	9
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	4
A015 - DISCIPLINE SANITARIE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento, ampliamento offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Organizzazione  
• Progettazione  
• Coordinamento

5

A020 - FISICA      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

A026 - MATEMATICA      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

4

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento

7

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI      Potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento      1  
• Organizzazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2  
• Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      5  
• Progettazione  
• Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE      Potenziamento  
Impiegato in attività di:      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

A062 - TECNOLOGIE E  
TECNICHE PER LA  
GRAFICA      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      6

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

ADSS - SOSTEGNO      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Sostegno      25

B003 - LABORATORI DI  
FISICA      insegnamento  
Impiegato in attività di:      1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

B022 - LABORATORI DI TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

B023 - LABORATORI PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA      insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:      1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

(INGLESE)

- Insegnamento

BD02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)

insegnamento, ampliamento offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

ex lege

Ufficio protocollo

protocollo documenti

Ufficio acquisti

acquisti dotazioni e materiali di consumo

Ufficio per la didattica

rapporti con l'utenza, tenuta dei fascicoli degli studenti, gestione Registro Elettronico, altro

Ufficio per il personale A.T.D.

ex lege

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Promozione della Salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Area interna nord est Umbria

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Cas Consorzio Autonomie Scolastiche

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Ambito per Formazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Rete Regionale di scopo dell'Istruzione Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione Scuola a Teatro - Teatro Stabile dell'Umbria**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: partner aderente alla convenzione

## Denominazione della rete: Convenzioni con diverse Università

---

Azioni realizzate/da realizzare • Realizzazione di tirocini

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Ente ospitante

## Denominazione della rete: Convenzioni per realizzazione PCTO

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Ente promotore

## **Denominazione della rete: RETE ORIENTAMENTO E LA CONTNUITÀ TRA PRIMO E SECONDO CICLO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete "Il libro si racconta in radio"**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE PER LO SVOLGIMENTO, IN VIA AGGREGATA, DI UNA PROCEDURA PER L’AFFIDAMENTO DEL SERVIZIO DI CASSA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE degli Istituti Professionali dell’Umbria**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso sulla Privacy

---

gestione dei dati sensibili

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti in servizio
Modalità di lavoro	• e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso sulla Sicurezza

---

aspetti generali e specifici inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti in servizio
Modalità di lavoro	• e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Progettazione didattica in un corso IP S.S.A.S. (2022)**

Il corso prevede 2 incontri on-line e 2 incontri in modalità mista (in presenza o online per i docenti che lo preferiscono) sulle tematiche di seguito riportate: • “Aspetti normativi di riferimento. Modelli per la progettazione di classe, di UDA e piano di lavoro di ogni insegnante”, • “Personalizzazione. Didattica per competenze, programmazione e valutazione. Approcci multidisciplinari” • “Innovazione didattica. Primi elementi di Genially”, • “Genially ed Escape-Room”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti che insegnano in un corso professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (S.S.A.S.) e che non hanno familiarità con le novità introdotte con la riforma dei professionali avviata con il D.Lgs. n. 61/2017
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• lezioni partecipate</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Laboratori formativi per la diffusione della didattica digitale**

Workshop rivolti ai docenti in servizio finalizzati a : - diffondere tra gli insegnanti l'uso di metodologie didattico-educative orientate allo sviluppo negli studenti : delle competenze digitali, della capacità di ricerca e di analisi critica delle informazioni (in particolare sul web), di gestione autonoma delle risorse didattiche integrate (testi, articoli, fonti web, materiale multimediale, ecc.), di condivisione dei



materiali, di interscambio di idee e punti di vista, di relazione (tra pari e con i docenti), di competenze di autovalutazione (test di valutazione e test di apprendimento), - diffondere tra gli insegnanti la pratica della condivisione delle attività didattico- educative e del lavoro di gruppo (working team), - consentire lo svolgimento di una didattica individualizzata e personalizzata, in particolare per gli studenti con BES e per gli studenti con un profilo di "eccellenza", - consentire la formazione a distanza con gli strumenti delle piattaforme didattiche (come ad esempio Google Workspace, Microsoft Team, Moodle).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Progettazione didattica in un corso IP S.S.A.S. (2023)**

Il corso prevede 2 incontri on-line sulle tematiche di seguito riportate. - Aspetti normativi di riferimento. Modelli per la progettazione di classe, di UDA e piano di lavoro di ogni insegnante. Personalizzazione. Il ruolo dell'intelligenza emotiva nella gestione della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti che insegnano in un corso professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (S.S.A.S.) e che non hanno familiarità con le novità introdotte con la riforma dei professionali avviata con il D.Lgs. n. 61/2017



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni partecipate

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"**

1. Uso Laboratorio linguistico del triennio, funzionamento e applicazioni pratiche; 2. Pillole di Google Workspace for Education e Genially. Introduzione e funzionalità avanzate di Google Moduli e Google Moduli Scrittura Creativa (livello avanzato). Google Moduli per le escape room (livello avanzato). Prendere appunti e gestire documenti di testo con Google Keep e Google Fogli. Gestire l'agenda e la prenotazione di luoghi e materiali. Google Calendar come assistente personale. Google Drive (drive condivisi, mio drive, condividi drive, drive di classroom); 3. Uso di Monitor touch (digital board), panoramica e applicazioni; 4. Uso Visori (in dotazione alla scuola), realtà aumentata e virtuale; 5. Canva e Canva for Education, 6. DigComp e DigCompEdu (introduzione ai framework di riferimento per le competenze digitali).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop





---

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso sulla Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione	Aspetti riguardanti il trattamento dei dati personali
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--