

Sede centrale: Viale Don Bosco 31
Sede distaccata: Via Flaminia

pgis00200p@istruzione.it
pgis00200p@pec.istruzione.it

www.casimiri.edu.it
C.F. 92002340542

075/913263
CAP 06023

ESAME DI MATURITA'

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. _____



Classe _____ Sezione _____

Indirizzo: _____

Redatto:

Affisso all'albo:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Renzo Menichetti

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CONTESTO GENERALE; INFORMAZIONE SUL CURRICOLO,**CORSO, QUADRO ORARIO SETTIMANALE E PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)****❖ STORIA DELL'ISTITUTO**

Il Liceo Scientifico sorge nell'ottobre del 1960, come sezione staccata del Liceo di Perugia. Dal 1962 diventa sezione staccata del Liceo di Foligno e nel 1967 ottiene l'autonomia.

Con l'ottobre 1967 si verifica il primo sdoppiamento delle classi e dal 1969 al 1972 viene subordinata al Liceo di Gualdo una sezione distaccata con sede in Umbertide. E' in questo periodo che si pensa di dare una nuova denominazione all'Istituto, a cui si arriverà nel 1975. Si decide di adottare il nome di un illustre personaggio gualdese, il Mons. Raffaele Casimiri, vissuto tra il 1880 e il 1943, maestro di cappella del Laterano, celebre compositore e direttore di musica sacra, fondatore della Società Polifonica Romana.

Nel settembre del 1990 viene realizzato il nuovo edificio scolastico, l'attuale sede, dotato di una palestra e di un laboratorio di informatica. Vengono iniziate le mini-sperimentazioni, il P.N.I. (Piano Nazionale Informatica) con un ampliamento dell'area scientifica nel biennio, e il Bilinguismo con lo studio della doppia lingua straniera.

Dall'anno scolastico 1990-91 ha preso avvio un indirizzo maxi sperimentale linguistico con un biennio orientativo, caratterizzato dall'equilibrio tra le diverse aree disciplinari, e il triennio con una fisionomia più specifica, in cui prevale la componente linguistico letteraria.

Nell'anno 1994-95 viene annesso al Liceo, a seguito della razionalizzazione scolastica, l'Istituto Tecnico per Geometri di Gualdo e dal 1998 si costituisce il polo unico scolastico, denominato Istituto d'Istruzione Superiore "Casimiri" nel quale confluisce anche l'Istituto Professionale per il Commercio "C. Durante".

Attualmente, accanto al liceo scientifico, è funzionante il liceo linguistico che forma gli alunni alla cittadinanza europea attraverso un approfondito studio della civiltà classica, moderna e delle lingue.

Negli AA.SS. 2017/18 e 2018/19 l'Istituto I.I.S. "R.Casimiri" è stato in reggenza.

Dall'A.S. 2018/19 l'indirizzo IT. Cat. non è più autorizzato dall'USR per assenza di iscritti nell'ultimo triennio ed è attivo l'indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione.

Dall'A.S. 2021/22 l'indirizzo IP Servizi Commerciali non è più autorizzato dall'USR per assenza di iscritti nell'ultimo triennio ed è attivo l'indirizzo Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

L'IIS è stato accreditato nell'A.S. 2018/19 come SCUOLA INTERNAZIONALE CAMBRIDGE, ciò consentirà all'Istituto di integrare la sua offerta formativa con programmi di studio internazionali, certificazioni IGCSEs e qualifiche A-levels, per favorire negli studenti lo sviluppo di nuove competenze e di capacità comunicative in lingua inglese.

❖ POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il bacino di utenza e' territorialmente ampio e copre tutta la fascia appenninica rendendo la scuola il principale luogo di aggregazione ed integrazione anche per gli studenti provenienti da zone geografiche isolate. Il contesto socio economico vede anche la presenza di fasce sociali medio alte, punto di forza della tenuta del tessuto sociale. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e di studenti della mobilità internazionale è considerata un' opportunità di scambio culturale.

Vincoli

Data la situazione economica italiana e delle aree interne in particolare, il reddito condiziona la scelta delle attività esterne e dei viaggi di istruzione. Ci sono alunni di recente immigrazione con difficoltà linguistiche e con svantaggio socio economici che può determinare il rischio di difficoltà di apprendimento e di dispersione scolastica. Per gli studenti provenienti da zone limitrofe, a volte risulta difficile poter partecipare alle attività pomeridiane (recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa) a causa della copertura oraria dei mezzi di trasporto.

❖ TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Nel nostro territorio è presente un Polo Museale che ingloba il Museo Regionale dell'Emigrazione e che organizza eventi e mostre di respiro nazionale. C'è una ricca presenza di associazioni culturali e di volontariato (Educare alla vita buona, Unigualdo, Teatro stabile dell'Umbria, Arte e dintorni, Agesci, Ente giochi de le porte, AVIS, Germoglio) che collaborano con la scuola e creano sinergie per l'inclusione e il contenimento della dispersione. Le sedi locali dei Lyons e del Rotary sponsorizzano conferenze e altre attività sia nell'ambito socioeconomico che in quello dell'educazione alla salute. L'Ente Locale collabora con la scuola sia per monitorare la dispersione scolastica e i bisogni speciali attraverso i servizi sociali, sia per la realizzazione di alcuni progetti inseriti nel PTOF. Sono presenti numerosi studi professionali ed aziende pubbliche e private che consentono ai nostri studenti di effettuare stage e alternanza scuola lavoro.

Vincoli

Il territorio è fortemente condizionato dall'attuale crisi economica che ha determinato la chiusura di molte aziende con conseguente disoccupazione e allentamento della tenuta dei nuclei familiari compresi quelli degli immigrati la cui presenza riguarda attualmente lo svantaggio socio economico e linguistico. Il territorio è caratterizzato prevalentemente da attività artigianali ed un esiguo numero di industrie. Vista la conformazione montana non sono presenti aziende agricole di grandi dimensioni. Non sono presenti luoghi aggregativi per i giovani che permettano loro una socializzazione al di là del contesto scuola.

❖ RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le due sedi, sede centrale e sede di via Flaminia, sono antisismiche e prive di barriere architettoniche.

La sede di via Flaminia, che ospita il biennio, è dotata di aule ampie e luminose e comodo parcheggio. Nell'istituto sono presenti un osservatorio astronomico e laboratori linguistici, informatici, scientifici, grafici, aule aumentate, aula per il debate e labor space. Un laboratorio informatico è stato rinnovato recentemente grazie ad un progetto dell'Istituto finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia. Un laboratorio Mac è stato allestito con fondi Pon. Saranno rinnovati i laboratori linguistici con fondi regionali per le aree interne, che diventeranno spazi di formazione aperti al territorio. Con un progetto finanziato ex L.440 le aule sono state dotate di portatili e videoproiettori. All'istituto e' collegato il laboratorio prove sui materiali (unico in Umbria). Una parte degli introiti è rappresentato dal contributo volontario alunni che permette la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, e dalle convenzioni stipulate con le ditte che forniscono le merende.

Vincoli

La sede centrale non è dotata di un parcheggio adeguato; il rumore dovuto al traffico risulta in alcune classi fastidioso durante lo svolgimento delle attività didattiche. La crisi economica ha ridotto la consistenza del contributo volontario (per questo motivo è stato abbassato). Le caratteristiche del contesto socio economico, descritte sopra, rendono difficoltosa l'attività di fundraising.

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

● **LICEO SCIENTIFICO.** “Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Competenze specifiche del liceo Scientifico: - applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l’indagine di tipo umanistico; - padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; - utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura; - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE.** “Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, il nostro Istituto ha attivato l’opzione “Scienze Applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate: - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico; - utilizzare gli strumenti e le metodologie dell’informatica nell’analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi; - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana; - applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **LICEO LINGUISTICO.** “Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue (inglese, francese, tedesco), oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Competenze specifiche del liceo Linguistico: - possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER); - utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali; - elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro; - padroneggiare l’uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall’uno all’altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua; - operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia; - agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura; - applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● **ISTITUTO TECNOLOGICO GRAFICA E COMUNICAZIONE.** L’Indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione, pur osservando le Linee guida per i Tecnici, risponde alla necessità di personalizzare i percorsi, adattandoli e integrandoli secondo la specifica realtà dell’Istituto e del territorio. Il Diplomato in “Grafica e Comunicazione” ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento

all'uso delle tecnologie per produrla, interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti. La scansione del percorso di studio prevede: il Primo Biennio coincide con l'assolvimento dell'obbligo scolastico ed è volto al raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari specifiche. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, previste a conclusione dell'obbligo di istruzione consentono di arricchire il senso civico di base dello studente e di accrescere il valore delle sue acquisizioni anche in termini di possibilità futura di inserimento nel mondo del lavoro. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Il Secondo Biennio prevede specifiche modalità di approfondimento e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze caratterizzanti l'indirizzo anche con l'attivazione di numerose ore di laboratorio, iniziative didattiche per progetti, esperienze pratiche, tirocinio e PCTO (ex alternanza scuola-lavoro). Il Quinto anno, oltre a consolidare il percorso di orientamento alle scelte successive, persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Alla fine del percorso quinquennale, gli studenti, sostenendo gli Esami di Stato, conseguono un diploma che consente l'inserimento nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi in qualunque facoltà universitaria oppure nell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti". Il corso di studi in Grafica e Comunicazione permette di conoscere il mondo della grafica, dell'editoria, della stampa e della realizzazione di prodotti multimediali, fotografici, audiovisivi e di utilizzare strumenti hardware e software di comunicazione in rete. Lo studente, al termine del quinquennio, ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie di produzione. Interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, delle operazioni di pre stampa, stampa e post-stampa e dei siti web, curandone la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti. Il diplomato è in grado di: -progettare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione; -programmare e gestire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi; -realizzare prodotti cartacei e multimediali necessari alle diverse forme di comunicazione, gestire la progettazione, pianificazione e produzione dei diversi prodotti che caratterizzano il settore grafico, editoriale e della stampa (ad esempio manifesti pubblicitari, cataloghi, siti internet, packaging, ...). Inoltre il diplomato di Grafica e Comunicazione descrive e documenta il lavoro svolto, valuta i risultati conseguiti e redige relazioni tecniche con particolare attenzione ai sistemi di gestione della qualità e della sicurezza. Parte integrante del curriculum scolastico sono le ore di laboratorio e, a partire dal terzo anno, le esperienze di alternanza scuola-lavoro e gli stage. Il curriculum può essere liberamente integrato con certificazioni informatiche e di lingua inglese.

● **ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA.** L'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. Nel secondo biennio, l'utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell'asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all'asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto. In ogni indirizzo un ampio spazio è riservato, soprattutto dal secondo biennio e quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali,

grazie anche alle esperienze di PCTO (Ex Alternanza Scuola Lavoro) come previsto dalla normativa, legge 107/2015 art. 1 comma 33, per un totale di almeno 210 ore, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

❖ QUADRI ORARI

• LICEO SCIENTIFICO



QUADRO ORARIO

Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	—	—	—
STORIA	—	—	2	2	2
FILOSOFIA	—	—	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI*	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
totale	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica e Scienze della Terra

Sede centrale: Viale Don Bosco 31
Sede distaccata: Via Flaminia

pgis00200p@istruzione.it
pgis00200p@pec.istruzione.it

www.casimiri.edu.it
C.F. 92002340542

075/913263
CAP 06023

● **LICEO SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE**



QUADRO ORARIO

Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
ITALIANO	4	4	4	4	4
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	—	—	—
STORIA	—	—	2	2	2
FILOSOFIA	—	—	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA E S.A.	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI*	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
totale	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica e Scienze della Terra

Sede centrale: Viale Don Bosco 31
Sede distaccata: Via Flaminia

pgis00200p@istruzione.it
pgis00200p@pec.istruzione.it

www.casimiri.edu.it
C.F. 92002340542

075/913263
CAP 06023

• **LICEO LINGUISTICO**



QUADRO ORARIO

Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	—	—	—
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1*	4+1	4+1	3	3	3+1
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2*	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3*	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	—	—	—
STORIA	—	—	2	2	2
FILOSOFIA	—	—	2	2	2
MATEMATICA**	3	3	2	2	2
FISICA	—	—	2	2	1
SCIENZE ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	—	—	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
totale	28	28	30	30	30

* sono comprese 33 ore annuali di conversazione con il docente madrelingua

** con Informatica

*** Biologia, Chimica e Scienze della Terra

Sede centrale: Viale Don Bosco 31
Sede distaccata: Via Flaminia

pgis00200p@istruzione.it
pgis00200p@pec.istruzione.it

www.casimiri.edu.it
C.F. 92002340542

075/913263
CAP 06023

• ISTITUTO TECNOLOGICO GRAFICA E COMUNICAZIONE



QUADRO ORARIO

Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE: SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE: FISICA	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	1*	1*			
SCIENZE INTEGRATE: CHIMICA	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	1*	1*			
TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	1*	1*			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE			2	3	
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE			4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE			4	4	3
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI					4
LABORATORI TECNICI			6	6	6
<i>di cui in compresenza con Insegnante Tecnico-Pratico</i>	5	3	8	9	10
Totale complessivo ore	33	32	32	32	32

(*) ore di laboratorio

Sede centrale: Viale Don Bosco 31
Sede distaccata: Via Flaminia

pgis00200p@istruzione.it
pgis00200p@pec.istruzione.it

www.casimiri.edu.it
C.F. 92002340542

075/913263
CAP 06023

● ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA ITALIANA	4	4	4	4	4
MATEMATICA	4	4	3	3	3
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	–	–	–
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	–	–	–
STORIA	1	1	2	2	2
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATT. O ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2(2*)	2(2*)	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE Scienze della Terra -Biologia*	2(2*)	2(2*)	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE Fisica	1	–	–	–	–
METODOLOGIE OPERATIVE	3	5	4	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI*	4(2*)	3(2*)	–	–	–
IGIENE – CULTURA MEDICO SANITARIA	–	–	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	–	–	4	5	5
DIRITTO,ECONOMIA,TECNICA AMMINISTRATIVA DI SETTORE	–	–	3	4	4
TOTALE	32	32	32	32	32

(*)Ore di laboratorio in compresenza con Insegnante Tecnico Pratico

1.1 IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTI	DISCIPLINA/E INSEGNATA/E	FIRMA DEL DOCENTE	CONTINUITA' DEI DOCENTI
1				ANNI 1• 2• 3• >3
2				ANNI 1• 2• 3• >3
3				ANNI 1• 2• 3• >3
4				ANNI 1• 2• 3• >3
5				ANNI 1• 2• 3• >3
6				ANNI 1• 2• 3• >3
7				ANNI 1• 2• 3• >3
8				ANNI 1• 2• 3• >3
9				ANNI 1• 2• 3• >3

* Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.

Docente Coordinatore di classe

Sede centrale: Viale Don Bosco 31
Sede distaccata: Via Flaminia

pgis00200p@istruzione.it
pgis00200p@pec.istruzione.it

www.casimiri.edu.it
C.F. 92002340542

075/913263
CAP 06023

1.2 LA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

1.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA	
IMPEGNO:	
PARTECIPAZIONE ATTENZIONE	
CONOSCENZE	
LIVELLI DI COMPETENZA TRASVERSALE	

Sono state programmati e attuati corsi di approfondimento

DISCIPLINE	ORE	DOCENTI COINVOLTI

1.4 SCHEDA INFORMATIVA DELLA CLASSE

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED ESPERIENZE EXTRA CURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO

Anno scolastico	<u>Progetti e attività</u> <u>Modulo CLIL</u> <u>Modulo di Cittadinanza e Costituzione</u> <u>Uscite didattiche e viaggi d'istruzione</u> Uscita didattica: Viaggio d'istruzione:
Anno scolastico	<u>Progetti e attività</u> <u>Modulo CLIL</u> <u>Modulo di Cittadinanza e Costituzione</u> <u>Uscite didattiche e viaggi d'istruzione</u> Uscita didattica: Viaggio d'istruzione:
Anno scolastico	<u>Progetti e attività</u> <u>Modulo CLIL</u> <u>Modulo di Cittadinanza e Costituzione</u> <u>Uscite didattiche e viaggi d'istruzione</u> Uscita didattica: Viaggio d'istruzione:

1.5 OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE PREVISTE

Area linguistico - letteraria

- Saper contestualizzare il testo e il documento, riconoscendone la collocazione all'interno di un'epoca, un genere, un movimento, un codice
- Saper individuare le caratteristiche stilistiche dei testi e dei documenti
- Riconoscere ed applicare paradigmi interpretativi metatemporali
- Individuare gli elementi di continuità e di alterità nelle forme letterarie
- Impostare relazioni intertestuali
- Impostare problematiche di natura estetica
- Saper individuare il rapporto tra il fatto letterario e la sua interpretazione
- Saper individuare una tesi, ricostruire e costruire un'argomentazione
- Saper produrre saggi, temi, trattazioni sintetiche, analisi testuali
- Saper comunicare in lingua e interagire culturalmente mediante la padronanza di più lingue e la conoscenza di più culture
- Saper trasferire un testo in altro codice

Area scientifica

- Possedere un linguaggio specifico ed utilizzarlo per descrivere e definire
- Acquisire un metodo scientifico, inteso come capacità di individuare i nodi di un problema, di proporre strategie di soluzione e di verificarne la validità
- Saper riconoscere analogie in situazioni diverse ed individuarne le strategie interpretative, mediante una rielaborazione personale dei contenuti appresi
- Saper distinguere tra fatti, ipotesi e teorie scientifiche
- Comprendere il valore non definitivo e d assoluto di una teoria
- Riflettere criticamente sulle attività umane e sul loro impatto ambientale, sul rapporto scienza - società
- Essere in grado di collocare storicamente l'evolversi delle diverse teorie scientifiche anche in relazione all'incidenza sulla dimensione socio- culturale e sullo sviluppo tecnologico
- Orientarsi nell'ambito del pensiero astratto e possedere abilità di ragionamento induttivo e deduttivo

Area storico - filosofica

- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi
- Saper comprendere ed interpretare l'attualità
- Saper leggere ed analizzare documenti
- Saper riconoscere le condizioni istituzionali, socio - economiche e culturali che sono alla base del documento
- Saper riflettere in termini razionali sui problemi della realtà e dell'esperienza
- Saper esercitare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso
- Saper problematizzare
- Saper impostare un ragionamento sulla base della sintesi, dell'analisi e dell'astrazione
- Saper confrontare modelli cosmologici, visioni del mondo, concezioni politiche, modelli scientifici

Area tecnico - professionale

- Saper riconoscere, descrivere e rappresentare le caratteristiche che definiscono l'ambiente fisico e multimediale dal punto di vista grafico.
- Possedere una visione organica della realtà attraverso l'uso di strumenti digitali.
- Saper intervenire in aziende del settore editoriale, grafico e cartotecnico, in studi di grafica e comunicazione visiva e in realtà che si occupano della diffusione di prodotti multimediali.
- Acquisire competenze di progettazione, realizzazione di prodotti grafici multimediali.

Area storico - sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del nostro territorio

1.6 SCHEDA INFORMATIVA SULLA PROGRAMMAZIONE GENERALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

➤ METODI

Il Consiglio di Classe, nella programmazione annuale, ha definito alcune scelte comuni per la programmazione metodologico-didattica delle singole discipline:

- Scansione storico – cronologica della disciplina
- Attività di orientamento scolastico
- Alcuni percorsi tematici e/o pluridisciplinari tra le discipline più affini.

Ciascun docente, nel rispetto delle linee generali del PTOF, ha articolato il suo insegnamento in rapporto ai livelli di partenza, alle potenzialità, alle attitudini della classe ed agli obiettivi prefissati.

Sono state messe in atto le seguenti strategie di insegnamento – apprendimento:

- lezione frontale
- lezione interattiva
- lezione stimolo
- lezione di approfondimento
- lezione di laboratorio
- lavoro di gruppo
- uso dei mezzi audiovisivi
- esercitazioni pratiche
- simulazioni
- uso di mezzi multimediali

➤ STRUMENTI E SPAZI

- libri di testo, quotidiani, riviste, pubblicazioni di vario tipo
- laboratorio di fisica, di informatica e linguistico
- videoteca
- biblioteca
- proiettore
- osservatorio
- palestra, piscina e campi all'aperto
- aula di disegno

➤ TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

I tempi, stabiliti in base ad una scansione razionale e rigorosa, sono stati utilizzati anche in modo flessibile quando le circostanze lo hanno richiesto.

➤ VERIFICHE

A livello di Collegio Docenti sono state concordate le seguenti tipologie di verifica:

Prove non strutturate: (prove con risposte relativamente aperte).

Problemi, questionari, relazioni, esercitazioni pratiche guidate. Sono da utilizzarsi per la verifica delle abilità di analisi, sintesi e in generale nell'applicazione di conoscenze.

Prove strutturate: test oggettivi.

Risultano particolarmente efficaci nella verifica degli obiettivi di conoscenza e comprensione garantendo massima oggettività e coerenza con gli obiettivi.

Prove di esposizione orale:

Questi strumenti si dimostrano validi per la verifica dell'abilità di comunicazione orale e della capacità di analisi: colloqui su argomenti delle singole discipline e colloqui su argomenti pluridisciplinari dibattiti e interventi.

Prove di produzione: prove di scrittura, prove grafiche, prove pratiche, prove ginniche.

➤ **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO**

Vedasi per le rubriche di valutazione il sito istituzionale e/o l'allegato B.

➤ **RECUPERO – SOSTEGNO – INTEGRAZIONE**

Il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti interventi:

- IDEI – Sportello didattico in orario extracurricolare
- Recupero in itinere
- Approfondimenti per le aree: umanistico – letteraria, linguistica e scientifica

➤ **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Vedasi allegato D

1.7 SCHEDA INFORMATIVA SULLA PROGRAMMAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Sono state effettuate, nel corso dell'anno scolastico delle simulazioni delle prove di esame:

- ❖ Simulazioni I prova nazionale (allegato C1):
data
- ❖ Simulazioni II prova nazionale (allegato C2):
data
- ❖ Colloquio:
per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal decreto-legge 127/2025 e ha svolto una simulazione specifica nei vari corsi.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le rubriche di valutazione allegate al presente documento (allegato B).

1.8 SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DISCIPLINARE

Docente: Disciplina: Ore previste: Ore svolte: (al 15/5).

Competenze	
Tipi di verifica	
Strumenti	
Metodologia specifica di lavoro	
Criteri di valutazione	
Argomenti/contenuti (SINTETICI)	

Docente: **CDC** Disciplina: **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA** Ore previste: 33
Ore svolte: ____ (al 15/5).

Competenze	Gli obiettivi di apprendimento ministeriali, presenti nel nostro curriculum d'Istituto e predisposti in base alla Legge n. 92/2019, aggiornati secondo le Linee guida ministeriali pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024 che hanno sostituiscono le precedenti emanate con D.M. n. 35 il 22 giugno 2020, sono diversificati per grado, inquadrati in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi sono: COSTITUZIONE L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare: • l'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo; • l'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale; • l'Educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo. Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di: • educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente; • valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia; • educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze; • educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato. CITTADINANZA DIGITALE Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo: • il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete; • temi di privacy e tutela dell'identità personale; • strategie diversificate per ordine e grado scolastico. I singoli Consigli di classe hanno avuto la facoltà di modulare le attività progettuali relative all'Educazione Civica in base alle esigenze didattiche e in sede di programmazione annuale pianificando percorsi didattici che hanno visto l'apporto
------------	---

	di più discipline. Le varie classi hanno potuto partecipare alle giornate istituzionali (Giornate della Memoria, Giorno del ricordo, incontro con gli esperti.....)
Tipi di verifica	
Strumenti	
Metodologia specifica di lavoro	
Criteri di valutazione	Vedere la rubrica di valutazione sul sito istituzionale.
Argomenti/contenuti (SINTETICI)	

1.9 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Si precisa che le competenze di cittadinanza, al di là del piano prettamente disciplinare, sono legate anche alla capacità di leggere in modo critico la realtà (problematiche ambientali, socio-sanitarie e scientifiche) grazie alla progettualità, alle riflessioni ed alle esperienze personali.

Per quanto riguarda l'insegnamento trasversale dell'**Educazione civica** (vista la legge n. 92/2019 e le Linee guida D. M. n.35 del 22/06/2020), si rimanda al curriculum d'Istituto e ai programmi consuntivi delle discipline coinvolte.

La Formazione Scuola Lavoro, ex PCTO, è un progetto triennale che costituisce un'attività di interazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro rivolto a tutti gli studenti che frequentano il triennio. Esso ha come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti che frequentano il terzo anno di scuola, di attività rivolte al volontariato, il quarto di attività presso aziende o enti e il quinto di attività riguardanti l'orientamento in uscita, in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto sociale e lavorativo. Stage, tirocini e partecipazione ad eventi, costituiscono una fase fondamentale di un percorso a valenza orientativa, che vuole sviluppare nei giovani la capacità di effettuare scelte consapevoli, relativamente al loro futuro universitario e lavorativo e stimolare interessi professionali. Essi rappresentano un primo reale momento di contatto con le caratteristiche e le esigenze del mondo del lavoro e sfociano nelle diverse attività di raccordo tra l'ultimazione del curriculum degli studi e l'inserimento post diploma.

Il percorso progettuale formativo si basa su tre principi fondamentali: 1) l'attività didattica come punto di riferimento per l'esperienza di stage; 2) l'esperienza di stage in funzione formativa e non semplicemente addestrativa-esecutiva; 3) la partecipazione consapevole degli studenti.

Per la Scuola il progetto rappresenta uno scambio di esperienze col la filosofia del mondo del lavoro; una valutazione della congruenza dei contenuti di studio; un aggiornamento e una messa a punto delle metodologie didattiche. Per gli Studenti: un'esperienza diretta in contesti di lavoro reale; un ampliamento delle competenze professionali; un orientamento per le future scelte.

La FSL si propone le seguenti finalità:

- Offrire agli studenti occasioni di prendere contatto e comprendere il mondo del lavoro
- Favorire capacità organizzative, progettuali
- Favorire il senso di responsabilità
- Promuovere la creatività
- Ampliare e rafforzare le competenze acquisite durante il corso di studi
- Favorire una più consapevole scelta post-diploma
- Svolgere un percorso formativo aggiornato e stimolante

Modalità organizzative e fasi di attuazione:

- Il progetto FSL è stato presentato ai Consigli di Classe all'inizio dell'anno scolastico.
- Ottenuta l'approvazione dei Consigli di Classe e quella del Collegio dei Docenti, si è proceduto alle fasi organizzative vere e proprie.
- Il tutor scolastico ha individuato le Associazioni, gli Enti pubblici e le Aziende private compatibili con l'indirizzo della scuola e ha mantenuto con loro contatti epistolari e telefonici per verificarne la disponibilità a ricevere gli studenti, nonché concordare le modalità di svolgimento dello stage.
- Gli studenti sono stati assegnati ai posti disponibili, tenendo conto delle loro esigenze di mobilità, i loro orientamenti in merito alle probabili scelte post diploma ed alle loro preferenze (scelte possibili in quanto le disponibilità sono state di molto superiori alle esigenze dell'Istituto)
- Il tutor scolastico ha preso contatti diretti con i tutor aziendali per stipulare le relative convenzioni, per definire il progetto di lavoro e gli orari, ha fornito le schede per la valutazione finale, inoltre ha provveduto a cancellare le disponibilità in eccedenza ringraziandoli per la collaborazione offerta.
- Ogni stagista ha ricevuto una cartellina contenente il materiale seguente:

- a. Copia della convenzione tra scuola e ente/azienda

Sede centrale: Viale Don Bosco 31
Sede distaccata: Via Flaminia

pgis00200p@istruzione.it
pgis00200p@pec.istruzione.it

www.casimiri.edu.it
C.F. 92002340542

075/913263
CAP 06023

- b. Scheda modello di domanda d'ammissione allo stage da parte degli studenti ed annesso consenso dei genitori
 - c. Patto formativo studente con annesse indicazioni organizzative e comportamentali
 - d. Scheda registro delle presenze giornaliere con firme congiunte
 - e. Diario di lavoro
 - g. Scheda di valutazione finale del tutor aziendale
 - h. Scheda di valutazione finale dello Studente
- Il tutor scolastico ha mantenuto i contatti con i tutor aziendali e con gli studenti durante tutto il periodo dello stage, ed in più occasioni ha visitato gli studenti nei luoghi di lavoro.
 - Il tutor scolastico ha quindi raccolto ed analizzato le schede per una valutazione dell'esperienza ai fini della formazione.

Gli studenti, nel loro insieme, hanno partecipato alle attività proposte mostrando interesse, motivazione, impegno, volontà e responsabilità nei confronti dei compiti loro assegnati. Hanno, inoltre, dimostrato disponibilità e capacità di apprendimento, rispondendo nel complesso in maniera positiva ad ogni proposta.

Sintesi delle attività relativa alla "Formazione Scuola Lavoro, ex PCTO"

Sono state effettuate le seguenti modalità relative alla FSL:

- ☐ Implementazione del curriculum: Economia e Finanza
- ☐ Implementazione del curriculum: Diritto
- ☐ Incontri con le Professioni del territorio
- ☐ Conferenze, Seminari e Tavole rotonde
- ☐ Viaggio di istruzione con progettazione di start up
- ☐ FSL all'estero
- ☐ Hackaton
- ☐ Attività di Peer Education
- ☐ Attività presso Associazioni di volontariato, Aziende e Enti del territorio
- ☐ Attività di orientamento in uscita

INDICE

1. Descrizione dell'Istituto e del contesto generale; informazione sul curriculum, corso, quadro orario settimanale e profilo in uscita dell'indirizzo (dal Ptof)
 - 1.1 Il Consiglio di Classe
 - 1.2 La classe
 - 1.3 Presentazione della classe
 - 1.4 Scheda informativa della classe
 - 1.5 Obiettivi formativi e competenze previste
 - 1.6 Scheda informativa sulla programmazione generale del Consiglio di classe
 - 1.7 Scheda informativa sulla programmazione delle prove d'esame
 - 1.8 Scheda informativa analitica disciplinare
 - 1.9 Formazione Scuola Lavoro, ex PCTO

ALLEGATI

- 1) Allegato A: contenuti disciplinari
- 2) Allegato B: rubriche di valutazione
- 3) Allegato C: (1-2): prove di simulazione d' esame
- 4) Allegato D: criteri di attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A:

CONTENUTI DISCIPLINARI

ALLEGATO B:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ALLEGATO C:

PROVE DI SIMULAZIONE

D'ESAME

(C1, C2)

ALLEGATO C1

ALLEGATO C2

ALLEGATO D:

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO